

## EDITORIAL

### Presentación del Volumen 15 N° 1 de enero-junio de 2017.

En la primera sección: Teoría y Metateoría, el artículo de Mariano Narodowski y Carolina Snaider ¿Bebés en las escuelas? Infancias hiperescolarizadas en una cultura prefigurativa, proponen un andamiaje conceptual para contribuir a responder una pregunta a su juicio central: ¿cuáles son los cambios culturales y demográficos que están implícitos en el reclamo por más bebés con escolarización? Centran el estudio de este proceso como emergente de un cambio de época, con nuevas concepciones de infancia y adultez. Por medio del concepto cultura prefigurativa, de Margaret Mead, arriesgan valiosas hipótesis sobre el deterioro del valor del sacrificio adulto-paterno.

Bibiana Escobar-García y Alexander Hincapié-García en su artículo de reflexión sobre maternidad e infancia en la cárcel, asumen que si bien la función habitual que se imagina para el sistema carcelario es la de normalizar a los sujetos, esta función da lugar a una más económica: proteger a la sociedad de los desechos antropológicos que repetidamente produce la Modernidad en el presente. Dicha protección sacrifica las condiciones de posibilidad de los niños que en la cárcel comparten la condena de sus madres.

El trabajo de Yebrail Castañeda-Lozano Family Guy y South Park: Perfiles de los actuales estilos de vida, expone las características de estas dos series televisivas desde sus protagonistas, para inferir los estilos de vida y las identidades que se han incorporado en las poblaciones infantiles y juveniles latinoamericanas rastreando su tradición literaria, precisando su historia, elucidando los conceptos de cada programa, coligiendo sus estilos de vida y definiendo identidades emergentes. El trabajo de Walter Manuel Molina-Chávez y Carolina Álvarez-Valdés presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo fue identificar imaginarios sociales emergentes sobre lo juvenil en el Chile contemporáneo. Se trata de un estudio cualitativo basado en el análisis de trece grupos de discusión realizados en cinco regiones del país. Entre los resultados se encuentra la identificación de un imaginario social sobre lo juvenil como un desafío permanente de escolarización, el cual se estructura conflictivamente sobre la base de enfatizar diversas dimensiones y procesos considerados claves en la configuración de la condición social de las juventudes chilenas contemporáneas. Por su parte, Florencia D'Aloisio en Jóvenes y sociabilidad escolar: Aprendizajes que sostienen determinado orden social, la autora presenta un recorte de una tesis doctoral finalizada que reconstruyó, situada y comparativamente, los sentidos que adquiere la secundaria para jóvenes de Córdoba (Argentina) en desiguales condiciones de vida y escolaridad. En el artículo, se analiza cómo los sentidos juveniles sobre la sociabilidad escolar se vinculan a la producción de subjetividades que sostienen determinado orden social.

Carmen Silva y M. Loreto Martínez-Guzmán, por su lado, ofrecen una revisión temática sobre El self adolescente desde la perspectiva contextual: Pobreza, viviendas sociales, apoyo parental y participación. En un artículo teórico, Ana Belén Cano-Hila presenta una revisión sistemática y crítica sobre la literatura del efecto barrio y el papel del Estado en las trayectorias de vida de los jóvenes. Además, introduce reflexiones, aportaciones y matices que han surgido del trabajo empírico, con la intención de promover la reflexión conceptual sobre el efecto barrio y los procesos de exclusión social juvenil en las periferias urbanas.

El trabajo presentado por Paula Flores y Rodrigo Browne analiza cómo se perpetúan y/o transforman las representaciones de violencia de género -propias del patriarcado- en una sociedad permeada por las tecnologías de la información y la comunicación. Particularmente, el artículo se enfoca en las redes sociales, plataformas cuyo nivel de uso por parte de las nuevas generaciones alcanza una trascendencia tal que reconfigura sus procesos identitarios y paradigmas relacionales.

El texto pretende poner en evidencia la necesidad de cuestionarse acerca de cómo Internet impacta el modo en que los y las jóvenes construyen sus identidades y relaciones sociales, en tanto actores/actrices de un sistema regido por la hegemonía de lo masculino.

En Jóvenes frente al mundo: Las tecnologías digitales como soporte de la vida cotidiana, Magdalena Lemus postula analizar los modos en que los jóvenes y las jóvenes se sostienen frente al mundo y a través del concepto de “soporte” de Martuccelli, se analizaron los procesos de apropiación de las tecnologías digitales a lo largo de su vida, argumentado que esta apropiación contribuye al sostenimiento de la existencia cotidiana de las jóvenes y los jóvenes al participar de la construcción y expresión de los propios gustos, intereses e identificaciones; la gestión de lazos y la pertenencia al grupo de pares, y la búsqueda por “estar actualizados y actualizadas”.

Ya en la segunda sección, Estudios e Investigaciones, David Arturo Ospina-Ramírez y María Camila Ospina-Alvarado proponen un artículo que pretende visibilizar algunos de los resultados de una investigación que busca desnaturalizar la violencia como elemento constitutivo de la subjetividad de niñas y niños provenientes de contextos de conflicto armado y reconocer las capacidades que hay en ellas y ellos y en sus relaciones más significativas para aportar a procesos de construcción de paz, democracia y reconciliación; tomando recursos del construccionismo social y las narrativas generativas. La investigación presentada por Luisa Fernanda Guarín-García y Juan Manuel Castellanos-Obregón se propone comprender la agresión comunicativa entre estudiantes de cuarto grado de primaria. El artículo se enfoca en el análisis de la agresión como un tipo de evento comunicativo que se desarrolla a través de normas de interacción e interpretación lingüística (verbales y no verbales) aprendidas y desarrolladas en comunidades de habla específicas. A través de un ejercicio extenso de etnografía de aula se expone el análisis de actos comunicativos entre los escolares, especialmente durante los juegos, analizando las normas de interacción e interpretación puestas en escena durante eventos comunicativos escolares y lúdicos para conocer los procesos de articulación de los enunciados interpretados como agresivos por los niños y las niñas.

El artículo de Mónica Peña y Camila Toledo, por su parte, efectúa un trabajo con niños y niñas de una escuela “vulnerable” de Chile, con el objetivo de conocer sus discursos sobre aprendizaje y clase social desde una perspectiva de análisis crítico de discurso que considera que los discursos se constituyen socialmente y que los sujetos pueden tener una perspectiva crítica sobre sus realidades.

El artículo de Marcela Bizama, Beatriz Arancibia, Katia Sáez y Laurent Loubiès analiza la relación entre conciencia sintáctica y comprensión de lectura, un tema insuficientemente investigada en escolares de habla hispana. El estudio utilizó una metodología de tipo transversal, descriptiva y correlacional para dos centros educacionales chilenos. Los resultados del estudio muestran rendimientos bajo el promedio esperado para la edad, tanto en comprensión de lectura como en conciencia sintáctica para todos los grupos muestreados y una relación significativa entre las variables estudiadas.

La investigación de Florencia Mareovich y Olga Peralta estudia el aprendizaje de palabras a través de imágenes presentando tres estudios cuasi-experimentales. En el artículo Niñez y adultez. Diálogos frente a tensiones familiares, laborales y del cuidado, Pamela Caro, Mahia Saracostti, Ana Kinkead y María O. Grau se compara percepciones de niños y niñas chilenos y chilenas con sus madres, respecto a tensiones y estrategias de articulación trabajo y familia. Los resultados muestran que existe una percepción generalizada, que el trabajo tensiona más a las madres que a los padres, debido a una carga de trabajo global mayor. Las madres reconocen que el principal equilibrio a alcanzar es cumplir adecuadamente ambas funciones. Los niños y las niñas tienen posiciones menos conservadoras que las que reflejan los estereotipos adultos.

Por su parte, el artículo de Isabel Sans tendió a considerar las claves del éxito del sistema educativo para niños, niñas y adolescentes del hogar La Huella en sus primeros 25 años. La experiencia es un referente importante a nivel nacional, y el conocimiento de sus características puede aportar a la generación de nuevas prácticas con poblaciones juveniles mientras el artículo de Jakeline Duarte-Duarte y Juan Carlos Jurado-Jurado presenta resultados parciales de una investigación hermenéutica

cuyo objetivo fue comprender el sentido que le otorgan padres, madres, niños y niñas de distintos estratos socioeconómicos de Medellín y Envigado a las representaciones de autoridad agenciadas por la televisión. Según los resultados hallados, a pesar de su alto consumo, la televisión no resulta una mediación para la autoridad parental lo que replantearía la postura tecnocéntrica adjudicada al medio.

El artículo *Condición física y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Chile*, sus autores Braulio Navarro-Aburto, Erick Díaz-Bustos, Sergio Muñoz-Navarro y Jeanette Pérez-Jiménez pretende determinar la asociación entre el logro académico en matemáticas y las variables de la condición física a partir de un estudio de tipo cuantitativo no experimental sobre de las bases de datos de la prueba Simce 2011, para estudiantes de 8° básico de Chile. Todas las variables de la condición física mostraron asociaciones significativas con la variable rendimiento académico en matemáticas, siendo la variable potencia muscular asociada al test de abdominales la que mostró las mayores puntuaciones. Estos resultados indican el rol relevante de la actividad física en el rendimiento académico y, según los autores, necesario generar una nueva mirada respecto de la actividad física, que permita valorar su importancia en la producción de aprendizajes y logros académicos. También usando modelos estadísticos, Carmen Gloria Jarpa-Arriagada y Carlos Rodríguez-Garcés, haciendo uso de bases de datos históricas del Proceso de Admisión a la Educación Superior en Chile, proponen en su artículo analizar a estudiantes “Primera Generación” y sus elecciones profesionales, contrastándolo con el estudiante “Continuista”, dando cuenta de la persistencia de procesos de exclusión y segregación que se manifiestan en una elección profesional fuertemente condicionada por el habitus que reproduce desigualdades y limita las aspiraciones a un conjunto restringido de opciones.

El estudio de Patricia Guerrero, Carolina Aguirre, Cecilia Besser, Miguel Morales, Javier Salinas y Macarena Zamora examina desde una perspectiva crítica la práctica de intervención grupal con niños y niñas denominado “talleres socioeducativos”. Los resultados muestran su sustentabilidad en el vínculo, lo adaptable a las necesidades de los participantes, lo inclusivo, pero también las complejidades de inserción de este tipo de dispositivos de trabajo. La investigación de María del Carmen Rodríguez-Martínez; Enrique Sánchez-Rivas y María Teresa Labajos-Manzanares, por su parte, analiza la relación entre la vocación y el género en una muestra española de 156 estudiantes de primer curso de las titulaciones de Ciencias de la Salud de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional de la Universidad de Málaga.

La cuestión de las tutorías académicas en una universidad no selectiva es analizada por Paola Andreucci-Annunziata y Alexis Curiche. Se plantean los fundamentos del programa, las fases de reclutamiento y selección de tutores, el proceso de formación de los tutores, el programa de tutorías diferenciado por comunidades de apoyo -lectoescritura, razonamiento lógico y matemática-, su implementación y los resultados de efectividad obtenidos en los tutorandos. Para ello, los autores consideran las demandas de apoyo académico de parte de los estudiantes y los porcentajes de aprobación luego de implementado el programa en las actividades curriculares del semestre lectivo cursado. Finalmente, se discuten los resultados del plan piloto y se plantean ciertos desafíos referentes a la cobertura del programa, las estrategias utilizadas para la captación de la motivación y persistencia del estudiante en la instancia de acompañamiento y la focalización en las «inter-comunidades» como cristalización paradigmática de la perspectiva transversal, competencial, incremental y dialógica de la propuesta presentada.

El artículo de Adriana Arroyo-Ortega y Sara Victoria Alvarado recoge algunos hallazgos sobre la subjetividad política retomados de una investigación doctoral que se encuentra en curso, a partir de la narración de una mujer joven afrodescendiente que desde su acción en un colectivo de la ciudad de Medellín interroga las distintas prácticas cotidianas de exclusión y precisa los intereses que desde su lugar de ubicación ha venido desarrollando.

La Evaluación de políticas públicas juveniles en tres municipios del Estado de México es acometida en el trabajo de Víctor Daniel García-García analizando cinco variables claves en torno a las políticas

públicas municipales juveniles. Los resultados conseguidos le permiten afirmar al autor que en los municipios bajo estudio no se implementaron políticas públicas juveniles integrales, sino solamente se llevaron a cabo acciones públicas desarticuladas, inconexas, desorganizadas y eventuales.

El estudio de Valentina González, Linda Teresa Orcasita, Juan Pablo Carrillo y Diana Marcela Palma-García tiene como objetivo describir los procesos de comunicación que se establecen entre padres, madres, hijos e hijas adolescentes para entablar diálogos sobre sexualidad y su relación con la toma de decisiones, en dos familias pertenecientes a instituciones educativas de Cali. A través de esta investigación cualitativa se encontró que los procesos de comunicación, los temas abordados y recursos empleados están influenciados por los conocimientos y percepciones que tienen los padres, donde se considera que la sexualidad aun es un tabú y que existen falencias en cuanto la información y estrategias de acompañamiento.

El artículo de Ingrid Forero; Elsa Siabato y Yenny Salamanca consiste en analizar la asociación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de colegios públicos de Tunja- Colombia. Los resultados, indican que el 30% de los participantes refirieron un nivel alto de ideación suicida, el 67% un buen funcionamiento familiar y el 84%, consumo de alcohol de bajo riesgo. También se identificó una asociación mayor entre ideación suicida y lo que los autores denominan funcionalidad familiar grave.

Dominios y valoraciones sobre la felicidad en adolescentes de Guadalajara-México es el artículo presentado por José María Nava-Preciado y Jesús Heriberto Ureña-Pajarito, abordando las valoraciones de un grupo de adolescentes urbanos sobre lo que significa ser feliz en los microcontextos de su vida cotidiana. Los resultados más relevantes arrojan que los adolescentes identifican la felicidad con dominios relacionados con atributos personales, donde la salud es el más importante. En la valoración de los autores, estos jóvenes evalúan la felicidad con dominios suficientemente valiosos para cultivar una vida dichosa y duradera.

En el estudio de María Fernanda Molina, María Julia Raimundi y Mariel Giménez, se exploran los posibles sí mismos de un grupo de adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires mientras el trabajo de David Arturo Acosta-Silva reporta los avances de una meta-síntesis realizada sobre investigaciones que en los últimos 15 años han buscado evaluar las competencias digitales de los jóvenes, con el fin de establecer si sus resultados soportan las posturas que afirman que los jóvenes poseen unas competencias digitales generalizadas y de alto nivel. El resultado afirma la mayoría de los estudios concluyen que las aseveraciones sobre las superiores competencias digitales de los jóvenes no están soportadas empíricamente.

Denise Bolzan Berlese, Gustavo Roesse Sanfelice, Daiane Bolzan Berlese y Jacinta Sidegum Renner analizan la violencia de la intimidación y la violencia social en los adolescentes obesos mientras el estudio de Jorge Jairo Posada-Escobar; Patricia del Pilar Briceño-Alvarado y Yudi Astrid Munar-Moreno aborda las categorías intergeneracionalidad e interculturalidad como ejes de análisis de las experiencias y del dispositivo desarrollado por el Secretariado Nacional de Pastoral Social de Colombia para propiciar la configuración de subjetividades políticas de paz y la transformación social”.

El trabajo de María Irene Victoria-Morales, Pilar Hernández-Wolfe, Victoria Eugenia Acevedo-Velasco y Adriana González-Victoria tiene el propósito de analizar cómo un grupo de mujeres colombianas afrodescendientes, desplazadas de la Costa Pacífica en la ciudad de Cali, construyeron sentido en un encuentro pedagógico con un grupo de estudiantes estadounidenses del programa de terapia familiar de la universidad Lewis & Clark, en Portland, Oregón. Los resultados examinan el proceso de las mujeres de construcción colectiva de sentido sobre sus saberes como prácticas de resistencia; el significado crítico, nuevo y emergente de las prácticas culturales como una posibilidad de reconfigurar la identidad colectiva; la reconstrucción del tejido social; y el fortalecimiento de las eficacias simbólicas al trabajar terapéuticamente con familias.

Ana Beatriz Murillo-Oviedo, Cintia Rodrigues de Oliveira Medeiros y Valdir Machado Valadão Júnior basan su análisis de la crononormatividad, analizando la negociación de género y edad

influenciados por la religión predominante en la gestión administrativa de una ONG en Uberlândia, Brasil. El objetivo es explorar el papel de la normatividad religiosa en experiencias negociadas de edad y género, analizando el discurso de las mujeres. El estudio encuentra que existe sufrimiento y sacrificio por las exigencias aceptadas y ligadas a la condición de mujer, pero también satisfacción, confianza y esperanza por la misión que posee la organización y la función que estas mujeres desempeñan.

Finalmente, Luis Vivero-Arriagada vuelve sobre el pensamiento de Antonio Gramsci para develar lo que el autor entiende como “contradicción histórico-política entre el sentido común y el proyecto emancipatorio contenido en el discurso cotidiano de los trabajadores y trabajadoras sociales”. Como conclusiones, se destaca la necesidad de un sujeto profesional que asuma un rol ético-político que permita una práctica orientada a la transformación social y una profundización teórico-conceptual.

...

La Tercera Sección de Informes y Análisis, muestra actualizado el índice acumulativo por autores de la revista y el índice temático, así como el Boletín número 232 de la Organización de Estados Iberoamericanos que trae comentarios sobre el Coro Iberoamericano de la OEI, en qué consiste, su historia, objetivos y actuaciones. Otro artículo del Boletín es sobre Madrid en la Nueva Ruta de la Seda, proyecto que promueve el acercamiento entre China y la ciudad de Madrid. También incluye el informe que desde Montevideo refuerza el compromiso de la OEI con la Carta Cultural Iberoamericana en el marco del 10° aniversario de su aprobación. Finalmente, el Boletín trata sobre la aprobación de la Ley de Cultura por parte de la Asamblea del Ecuador que reconoce los derechos laborales de los artistas.

La cuarta sección de la revista, Revisiones y Recensiones, trae una interesante entrevista realizada al investigador Pablo Vommaro por parte de la periodista Soledad Gherardi, en donde se profundiza acerca de la necesidad de repensar la enseñanza media tal como está planteada hoy desde los ámbitos más tradicionales.

Otra entrevista que publicamos es la realizada por la profesora de la Universidad de Caldas, Colombia, Johanna Patiño-López, a la investigadora María Hilda Sánchez-Jiménez, a quien el Centro Editorial de la misma universidad le editó el libro “Movimientos sociolingüísticos en conversaciones terapéuticas: hacia los lenguajes del cambio” y que recoge parte de los hallazgos de su tesis doctoral como un aporte importante para las personas y comunidades interesadas en potenciar las capacidades de cambio a partir de una mirada sistémica y constructorista.

En Cartas al Editor aparece el comentario que hacen José Luis Ventura-León y Tomás Caycho-Rodríguez sobre el coeficiente Omega como método alternativo para la estimación de la confiabilidad y se sugiere el empleo de esta herramienta en futuras investigaciones de corte psicométrico, con el objetivo de tener una medida más precisa de la confiabilidad.

Carlos Alberto González nos remite una reseña del BeAnotherLab (Laboratorio de Ser Otro), que es una estrategia innovadora desde el arte, la ciencia y la tecnología para el logro de la empatía y la convivencia. Esta es desarrollada por el Colectivo Interdisciplinario de Artistas e Investigadores Sociales de Barcelona, ganadores del Premio Europeo a la Innovación Social 2016, otorgado por la Unión Europea, como un entramado psicosocial tecnológico fundado en la realidad virtual para penetrar y apropiarse el sentipensamiento, mediante el cual se ofrecen experiencias y relatos de vida que la persona apropia generando un estado de motivación intrínseca, comprensión y empatía.

Por último, en la sección cuarta se transcribe el texto de graduación de la más reciente promoción de Doctores en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde. Las palabras estuvieron a cargo de Alexandra Agudelo López, quien se graduó en esta ceremonia.

Es para nosotros muy grato recordarles a nuestros lectores e integrantes de este fructífero proyecto editorial que la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud cumple quince años de actividades ininterrumpidas en una labor que ha permitido el fortalecimiento de una sólida

comunidad investigativa y académica en torno a los estudios sobre niñez y juventud de América Latina y el Caribe. Que sea este un motivo de celebración y agradecimiento a quienes han hecho posible este logro.

Lamentamos la muerte de la fundadora del Cinde Marta Arango Montoya quien dedicó su vida a trabajar por los niños y niñas de Colombia, América Latina, el Caribe y otros países. Sus aportes a la niñez han permitido que se fortalezcan las políticas de infancia, los proyectos educativos y sociales y la investigación. Su legado perdurará y continuará enriqueciendo el campo de la niñez.

El Director-Editor,

Héctor Fabio Ospina

El editor invitado,

Mariano Narodowski

Profesor-investigador Universidad Torcuato Di Tella, Argentina.

Editoras asociadas,

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brasil.

Liliana Del Valle

Secretaría de Educación de Medellín, Colombia.

Marta Cardona

Integrante del Colectivo Coordinador de la Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.

## EDITORIAL

### Presentation of Volume 15 N° 1 January - June 2017.

In the first section, Theory and Meta-theory, the article from Mariano Narodowski and Carolina Snaider titled “Babies in schools? Hyper-schooled infants in a prefigurative culture”, the authors propose a conceptual review to answer a central question: what are the cultural and demographic changes that are implicit in the demand that babies receive more school? The authors focus their investigation of this process as emerging from a change of era, heralding new concepts of childhood and adulthood. Through the concept of prefigurative culture, as developed by Margaret Mead, the article develops valuable hypotheses regarding the deterioration of the value of the adult-parent sacrifice.

Bibiana Escobar-García and Alexánder Hincapié-García reflect on maternity and childhood in jail, assuming that while the usual role of the of jail systems is to normalize subjects, this has turned into a more economic role: protect society from the human “waste” that is repeatedly produced as part of modernity in the present. This protection sacrifices the possibility that children in jail share their mothers’ sentences.

The work of Yebrail Castañeda-Lozano titled, “Family Guy and South Park: Profiles of current lifestyles”, highlights the characteristics of these two television series based on their protagonists in order to infer that the lifestyles and identities evident in these programs have been incorporated into child and youth populations in Latin America. The author identifies the literary tradition of these shows, detailing their history, discussing the concepts covered in each program, bringing together the lifestyles that they exemplify and defining the emerging identities evidenced in these television shows. The work of Walter Manuel Molina-Chávez and Carolina Álvarez-Valdés presents the results of a research study that had the objective of identifying emerging social imaginaries of young people in contemporary Chile. This was carried out through a qualitative study based on the analysis of thirteen discussion groups held in five regions across the country. Among the results are the identification of a social imaginary on youth as a permanent challenge for them to remain in education, which is structured in a conflictive manner on top of the foundation of emphasizing diverse dimensions and processes that are considered essential in the configuration of the social condition of contemporary Chilean youth. In the article titled, “Young people and sociability in school: learning experiences that sustain the determined social order”, Florencia D’Aloisio presents a summary of her completed doctoral thesis that reconstructed in a situated and comparative manner the meaning that high school has for young people in Córdoba (Argentina) in unequal living and school conditions. The author analyses how meaning produced by young people on school sociability are linked to the production of subjectivities that sustain the determined social order.

Carmen Silva and M. Loreto Martínez-Guzmán offers a thematic review in her article titled “The adolescent self from a contextual perspective: poverty, social housing, parental support and participation”. In a theoretical article, Ana Belén Cano-Hila presents a systematic and critical review on the existing literature on the neighborhood effect and the role of the State in the life trajectories of young people. In addition, the author introduces reflections, contributions and concepts that have emerged from her empirical research work, with the goal of promoting a conceptual reflection on the neighborhood effects and the processes of social exclusion of young people in urban periphery areas.

The work presented by Paula Flores and Rodrigo Browne analyses how the representations of gender-based violence – developed by the patriarchy – are perpetuated and transformed in a society permeated by information and communication technologies. In particular, the article focuses on

social networks, platforms that for the new generations have reached a transcendence so that they now reconfigure their identity processes and relational paradigms. The text aims to evidence the need to question how the internet is impacting on the way young people build their identities and social relationships in terms of being social actors that exist in a system ruled by the hegemony of masculinity.

In her article titled, “Young people against the world: digital technologies as a basis of daily life”, Magdalena Lemus analyses the ways in which young people face the world through Martuccelli’s concept of “axes”, analyzing processes of the appropriation of digital technologies throughout their lives, arguing that this appropriation contributes to the daily lives of young people in their participation of the construction and expression of their likes, interests and identifications. The construction of relationships and belong to a peer group, as well as the constant search “to be updated”.

In the second section of the journal, Studies and Research, David Arturo Ospina-Ramírez and María Camila Ospina-Alvarado share an article that aims to highlight some of the results of a study that aims to denormalize violence as a constitutive element of the subjectivity of children who live in contexts of armed conflict. This article recognizes the capacities that these children have in their most significant relationships to contribute to the construction of peace, democracy and reconciliation, using elements of social constructionism and generative narratives. The research study presented by Luisa Fernanda Guarín-García and Juan Manuel Castellanos-Obregón aims to understand communicative aggression between students from Fourth grade of primary school. The article focuses on the analysis of aggression as a type of communicative event that occurs through accepted norms for linguistic interaction and interpretation (verbal and non-verbal) that are learnt and developed in communities with specific languages. Through an extensive exercise of classroom ethnography, an analysis of communicative actors in schools is conducted, with a particular focus on communication during play, analyzing the norms for interaction and interpretation that are in place during communicative school and games-based events in order to learn about the articulation processes of the statements interpreted as aggressive by children.

The article by Mónica Peña and Camila Toledo details work with children from a “vulnerable” school in Chile with the objective of learning about their discourses regarding learning and social class from a critical discourse analysis perspective that considers that discourse is socially constructed and that subjects can have a critical perspective of their own realities.

The article by Marcela Bizama, Beatriz Arancibia, Katia Sáez and Laurent Loubiès analyses the relationship between syntactic awareness and reading comprehension, a topic that has not been sufficiently researched in Spanish language schools. The study used a crosscutting, descriptive and correlational methodology in two schools in Chile. The results of the study show lower than average performance compared to standards for the students’ age group, both in reading comprehension as well as in syntactic awareness for all of the sample groups and a significant relation between the variables included in the research.

The research conducted by Florencia Mareovich and Olga Peralta studies the learning of words through images, involving three quasi-experimental studies. The article titled, “Childhood and adulthood: Dialogue regarding family, workplace and care-based tensions by Pamela Caro, Mahia Saracostti, Ana Kinkead and María O. Grau compares perceptions of Chilean children with those of their mothers regarding the tensions and strategies for articulation between work and family. The results show that there is a generalized perception that work causes more tension for mothers than for fathers, due to a larger overall workload. The mothers recognize that the main balance to achieve is adequately fulfil both roles, as mothers and as workers. The children demonstrate positions that are less conservative than the stereotypes reproduced by adults.

The article by Isabel Sans examines the keys to success in the education system for children and adolescents from the La Huella Children’s Home in its first 25 years of operation. The experience is an important reference point at a national level and the knowledge of its characteristics can contribute to the generation of new practices with youth populations. The article by Jakeline Duarte-Duarte and



Juan Carlos Jurado-Jurado presents the partial results of a hermeneutic study that had the objective of understanding the meanings that parents and children from different socio-economic groups in Medellín and Envigado give to representations of authority on television. Based on the results, the study concluded that despite their high level of television consumption, this form of media doesn't act as a mediation for parental authority, which questions the techno-centric importance given to this form of communication media.

The article titled, "Physical condition and its links to academic performance in students in Chile" by Braulio Navarro-Aburto, Erick Díaz-Bustos, Sergio Muñoz-Navarro and Jeanette Pérez-Jiménez aims to determine the association between academic performance in Mathematics and variables in the physical condition of students based on a quantitative non-experimental study using databases from the national Simce 2011 exam for students in 8th grade in Chile. All of the variables for physical condition demonstrated significant associations with the academic performance variable in Mathematics, with the muscular strength variable associated with the abdominals test demonstrated the best scores. These results indicate the relevant role of physical activity in academic performance and according to the authors, it's necessary to generate a new opinion of physical activity that allows for a recognition of its importance in the production of learning and academic achievement. Also using statistical models is the study by Carmen Gloria Jarpa-Arriagada and Carlos Rodríguez-Garcés using historical databases from the Higher Education Entrance Exam in Chile. The authors analyze "first generation" students and their professional choices, contrasting these with the "Continuing" students. The results evidence the persistence of exclusion and segregation processes that are manifested in a professional choice that is strongly conditioned by the habitus that reproduces inequalities and limits aspirations to a group of restricted options.

The study by Patricia Guerrero, Carolina Aguirre, Cecilia Besser, Miguel Morales, Javier Salinas y Macarena Zamora uses a critical perspective to examine the practices for group interventions with children that are called "socio-educational workshops". The results show the sustainability of relationships formed in the workshop, that they are adaptable to the needs of participants and are inclusive, but also highlight the complexities of using these types of mechanisms to work with.

The question of academic tutorial sessions in a non-selective university is analyzed by Paola Andreucci-Annunziata and Alexis Curiche. The authors describe the objectives of the program, its recruitment and selection of tutors, the training process for tutors, the tutors program that is differentiated based on support communities – literacy, logical reasoning and mathematics – its implementation and the effective results obtained by students. The authors analyze the demands of academic support for students and the increase in pass rates following the implementation of the program in curricular activities during an academic semester. Finally, the authors discuss the results of the pilot plan and propose certain challenges that refer to the coverage of the problem, as well as the strategies used to increase the motivation and determination of students during the accompaniment process and targeting of "inter-communities" as a paradigmatic crystallization of the cross-cutting, competency-based, gradual and dialogue-based perspectives adopted in the proposal for this program.

The article by Adriana Arroyo-Ortega and Sara Victoria Alvarado brings together some findings on political subjectivities taken from a doctoral thesis that is currently underway, based on the narration of an afro-descendent young woman who through her actions in a collective in the city of Medellín examines the different practices of exclusion in daily life and highlights her interests from her situated position.

The evaluation of public policies for youth in three municipalities in the State of Mexico is covered in the work of Víctor Daniel García-García, who analyses five key variables to assess municipal public policies for youth. The results allow the author to affirm that the municipalities that formed part of the research don't implement integrated public policies for youth, but only carry out unarticulated, unconnected, unorganized and infrequent public actions.

The study by Valentina González, Linda Teresa Orcasita, Juan Pablo Carrillo and Diana Marcela Palma-García has the objective of describing the communication processes that are established

between parents and adolescent children to engage in dialogue on sexuality and its relationship with decision making processes. The study was carried out with two families that have children who attend schools in Cali. Through this qualitative study it was found that the communication processes, topics covered and resources used are influenced by the knowledge and perceptions of parents, which considers that sexuality is still taboo and that there are significant gaps in the information provided and parents' accompaniment strategies.

The article by Ingrid Forero, Elsa Siabato and Yenny Salamanca consists of analyzing the association between suicidal ideation, family function and alcohol consumption among adolescent students who are studying at public schools in the city of Tunja, Colombia. The results indicate that 30% of participants referred to a high level of suicide ideation, 67% mentioned a strong family unit and 84% spoke of low-risk alcohol consumption. The study also identified an increased association between suicide ideation and what the authors call "serious family dysfunctionality".

Domains and assessments of happiness in adolescents living in Guadalajara (Mexico) is the basis of the article presented José María Nava-Preciado and Jesús Heriberto Ureña-Pajarito. This study examines the assessments of a group of urban adolescents on what it means to be happy in the micro-contexts of their daily lives. The most relevant results demonstrate that adolescents identify happiness with domains related to personal attributes, in which their health is the most important. In the conclusions of the authors, these young people evaluate happiness using life domains that are sufficiently valuable for cultivating a happy and long-lasting life.

In the study by María Fernanda Molina, María Julia Raimundi and Mariel Giménez, the authors explore the possibility of the self among a group of adolescents in the city of Buenos Aires, while the article from David Arturo Acosta-Silva reports on the progress of a meta-synthesis conducted on research from the last 15 years that has sought to evaluate the digital competencies of young people. This exercise has the goal of establishing if the results of these studies support the positions that affirm that young people possess generalized and high level digital competencies. The results of this research show that the majority of the studies conclude that the general declarations on the superior digital competencies of young people are not empirically supported.

Denise Bolzan Berlese, Gustavo Roeser Sanfelice, Daiane Bolzan Berlese and Jacinta Sidegum Renner analyze the violence of intimidation and social violence committed against obese adolescents while the study by Jorge Jairo Posada-Escobar; Patricia del Pilar Briceño-Alvarado and Yudi Astrid Munar-Moreno addresses the categories of inter-generationality and inter-culturality as axes of analysis of the experiences and mechanism developed by the National Secretariat of Pastoral Social of Colombia to foster the configuration of political subjectivities of peace and social transformation.

The work of María Irene Victoria-Morales, Pilar Hernandez-Wolfe, Victoria Eugenia, Acevedo-Velasco and Adriana González has the purpose of analyzing how a group of afro-descendent Colombian women, displaced from the Pacific Coast in the city of Cali, constructed meaning in a pedagogical gathering with a group of American students from the Family Therapy program at the Lewis & Clark College in Portland, Oregon. The results examine the process of women who engaged in the collective construction of meaning regarding their knowledge as practices of resistance. This study aimed to identify the critical, new and emerging meaning of their cultural practices as a possibility to reconfigure their collective identity, the reconstruction of the social fabric and the strengthening of symbolic efficiencies of working therapeutically with families.

Ana Beatriz Murillo-Oviedo, Cintia Rodrigues de Oliveira Medeiros and Valdir Machado Valadão Júnior base their analysis of chrono-normativity and analysis of the negotiation of gender and age that are influenced by religion on the administrative management of an NGO in Uberlândia, Brasil. The objective of this study is to explore the role of religious normativity in experiences mediated by age and gender, analyzing the discourse of the women. The study finds that there is suffering and sacrifice due to the demands that are accepted and tied to the feminine condition, but also identifies satisfaction, trust and hope promoted by the organization's mission and the role that women play.

Finally, Luis Vivero-Arriagada returns to the thought of Antonio Gramsci to uncover what

the author understands as an “historical-political contradiction between common sense and the emancipatory project that is contained in the daily discourse of social workers”. The author concludes by highlighting the need for a professional subject who assumes an ethical-political role that allows for practices designed to achieve social transformation and theoretical-conceptual strengthening.

...

The third section of the Journal, Reports and Analysis, includes the updated accumulative index for authors in the Journal as well as the thematic index. It also includes Bulletin Number 232 from the Organization of Ibero-american States, which has comments from the Ibero-American Office of the OEI regarding its history, objectives and actions. Another article from the Bulletin is about the role of Madrid in the construction of the New Silk Road, which is a project that promotes closer ties between China and the city. This section also includes a report from Montevideo where the OEI reaffirmed its commitment to the Ibero-American Charter for Cultural during the 10th anniversary of its approval. Finally, the Bulletin discusses the approval of the Cultural Law by the National Assembly of Ecuador, which recognizes the labor rights of artists.

The fourth section of the Journal, Reviews and Critiques, has an interesting interview with Pablo Vommaro by the journalist Soledad Gherardi, in which the researcher describes the need to rethink secondary education regarding how it is currently thought of in the most traditional areas.

Another interview that we have included in this section was conducted by Jhoanna Patiño-López, a Professor from the University of Caldas (Colombia), who interviewed the researcher María Hilda Sánchez-Jiménez following the recent publication of her book “Socio-linguistic movements in therapeutic conversations: towards languages of change”. This study brings together the findings from her doctoral thesis and is an important contribute for people and communities interested in strengthening their capacities for change based on a systematic and constructionist point of view.

In Letters to the Editor there is a comment made by José Luis Ventura-León y Tomás Caycho-Rodríguez regarding the Omega coefficient as an alternative method for the estimation of reliability and the two researchers suggest its use as a tool in future psycho-metric research with the objective of having a more precise measurement of reliability.

Carlos Alberto González sends us a summary of the BeAnotherLab, which is an innovative strategy that brings together art, science and technology to achieve empathy and coexistence. This is developed by the Inter-Disciplinary Collective of Artists and Social Researchers of Barcelona, winners of the European Prize for Social Innovation 2016, awarded by the European Union, as a technological / psychosocial framework that uses virtual reality to penetrate and appropriate thought and feeling. Through this process, the BeAnotherLab offers experiences and life stories that people appropriate, generating a state of intrinsic motivation, understanding and empathy.

Finally, the Fourth section also includes a transcription of the graduation speech during the most recent graduation ceremony of the Doctorate in Social Sciences, Childhood and Youth at the University of Manizales / Cinde. The speech was written and given by Alexandra Agudelo López, who graduated as part of this ceremony.

It is very pleasing that we remind our readers and contributors that the productive editorial project of the Latin American Journal for Social Sciences, Childhood and Youth is celebrating its 15th anniversary of uninterrupted activities in work that has allowed for the strengthening of a solid investigative and academic community in terms of studies on childhood and youth in Latin America and the Caribbean. This is a motive for celebration and gratitude to those who have made these achievements possible.

We would like to close this edition by sharing our sadness at the death of the founder of Cinde, Marta Arango Montoya, who dedicated her life to working for the children of Colombia, Latin America, the Caribbean and other countries. Her contributions to childhood have allowed for a strengthening of childhood policies, educational and social projects and research. Her legacy will continue, enriching

the field of childhood studies.

Director - Editor

Héctor Fabio Ospina

Guest Editor

Mariano Narodowski

Professor–Researcher, Universidad Torcuato Di Tella, Argentina.

Associate Editors

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brazil.

Liliana Del Valle

Secretariat of Education of Medellín, Colombia.

Marta Cardona

Member of the Coordinating Collective of the Masters in Education and Human Rights of the Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.

## EDITORIAL

### Apresentação do Volume 15 Nº 1 de janeiro-junho de 2017.

Na primeira seção: Teoria e Metateoria, o artigo de Mariano Narodowski e Carolina Snaider “Bebês nas escolas? Infâncias hiperescolarizadas em uma cultura prefigurativa” propõe uma plataforma conceitual para contribuir a responder uma pergunta de seu parecer central: quais são as mudanças culturais e demográficas que estão implícitas na exigência por mais bebês com escolarização? Os autores centram o estudo deste processo como emergente de uma mudança de época, com novas concepções de infância e da vida adulta. Por meio do conceito de cultura prefigurativa, de Margaret Mead, arriscam variadas hipóteses sobre o deterioro do valor do sacrifício adulto-paterno.

Bibiana Escobar-García e Alexander Hincapié-García em seu artigo de reflexão sobre maternidade e infância na prisão, assumem que se bem a função habitual que se imagina para o sistema prisional é a de normalizar os sujeitos, esta função dá lugar a uma mais econômica: proteger a sociedade dos detritos antropológicos que a presente Modernidade repetidamente produz. Tal proteção sacrifica as condições de possibilidades das crianças que na prisão compartilham a pena de suas mães.

O trabalho de Yebrail Castañeda-Lozano, “Family Guy e South Park: Perfis dos atuais estilos de vida” expõem as características destas duas séries televisivas desde seus protagonistas para inferir os estilos de vida e as identidades que se incorporaram nas populações infantis e juvenis latino-americanas rastreando sua tradição literária, especificando sua história, elucidando os conceitos de cada programa, relacionando seus estilos de vida e definindo identidades emergentes. O trabalho de Walter Manuel Molina-Chávez e Carolina Álvarez-Valdés apresenta os resultados de uma investigação cujo objetivo foi identificar imaginários sociais emergentes sobre a juventude chilena contemporânea. Trata-se de um estudo qualitativo baseado na análise de treze grupos de discussão realizados em cinco regiões do país. Entre os resultados, encontra-se a identificação de um imaginário social sobre a juventude como um desafio permanente de escolarização, o qual se estrutura de maneira conflitiva sobre a base de enfatizar diversas dimensões e processos considerados chave na configuração da condição social das juventudes chilenas contemporâneas. Por sua parte, Florência D’Aloisio em “Jovens e sociabilidade escolar: aprendizagens que sustentam determinada ordem social” a autora apresenta um recorte de uma tese de doutorado finalizada que reconstruiu, situada e comparativamente, os sentidos que adquire o Ensino Médio para jovens de Córdoba (Argentina) em desiguais condições de vida e escolaridade. No artigo, se analisa como os sentidos juvenis sobre a sociabilidade vinculam-se a produção de subjetividades que sustentam determinada ordem social.

Carmem Silva e M. Loreto Martínez-Guzmán, de sua parte, oferecem uma revisão temática sobre “O Self adolescente desde a perspectiva conceitual: pobreza, casas populares, apoio parental e participação”. Em um artigo teórico, Ana Belén Cano-Hila apresenta uma revisão sistemática e crítica sobre a literatura do “efeito vizinhança” e o papel do Estado na trajetória de vida dos jovens. Ademais, introduz reflexões, aportes e matrizes que surgiram do trabalho empírico, com a intenção de promover a reflexão conceitual sobre o “efeito vizinhança” e os processos de exclusão social juvenil nas periferias urbanas.

O trabalho apresentado por Paula Flores e Rodrigo Browne analisa como se perpetuam e/ou transformam-se as representações de violências de gênero - próprias do patriarcado - em uma sociedade permeada pelas tecnologias da informação e comunicação. Particularmente, o artigo tem foco nas redes sociais, plataformas cujo nível de uso por parte das novas gerações alcança uma transcendência tal que reconfigura seus processos identitários e paradigmas de relações. O texto pretende pôr em evidência a necessidade de questionar-se acerca de como a Internet impacta o modo

no qual os jovens constroem suas identidades e relações sociais como atores e atrizes de um sistema regido pela hegemonia masculina.

Em “Jovens frente ao mundo: as tecnologias digitais como suporte da vida cotidiana”, Magdalena Lemus postula analisar o modo no qual os jovens e as jovens se sustentam frente ao mundo e, através do conceito de “suporte” de Martuccelli, se analisaram os processos de apropriação das tecnologias digitais ao longo de suas vidas, argumentando que esta apropriação contribui à sustentação da existência cotidiana das jovens e dos jovens ao participar da construção e expressão de seus próprios gostos, interesses e identificações, a gestão de laços, o sentimento de pertencer a grupos de semelhantes e a busca por estar “atualizados e atualizadas”.

Na segunda seção, Estudos e Investigações, David Arturo Ospina-Ramírez e Maria Camila Ospina-Alvarado propõem um artigo que pretende visibilizar alguns dos resultados de uma investigação que busca desnaturalizar a violência como elemento constitutivo da subjetividade de meninos e meninas provenientes de contextos de conflito armado e reconhecer as capacidades que há neles e em suas relações mais significativas para aportar a processos de construção de paz, democracia e reconciliação tomando recursos do construtivismo social e as narrativas generativas. A investigação apresentada por Luisa Fernanda Guarín-García e Juan Manuel Castellanos-Obregón se propõe a compreender a agressão comunicativa entre estudantes da quarta série do ensino fundamental. O artigo tem enfoque na análise da agressão como um tipo de evento comunicativo que se desenvolve através de normas de interação e interpretações linguísticas (verbais e não verbais) aprendidas e desenvolvidas em comunidades de linguagens específicas. Através de um exercício extenso de etnografia de aula expõe-se a análise de atos comunicativos entre os estudantes, especialmente durante os jogos, analisando as normas de interação e interpretação colocadas em cena durante eventos comunicativos escolares e lúdicos para conhecer os processos de articulação dos enunciados interpretados como agressivos pelos meninos e meninas.

O artigo de Monica Peña e Camila Toledo, por sua parte, efetua um trabalho com meninos e meninas de uma escola vulnerável do Chile, com o objetivo de conhecer seus discursos sobre aprendizagem e classe social desde uma perspectiva de análise crítica do discurso que considera que os discursos se constituem socialmente e que os sujeitos podem ter uma perspectiva crítica sobre suas realidades.

O artigo de Marcela Bizama, Beatriz Arancibia, Katia Sáez e Laurent Loubiès analisa a relação entre consciência sintática e compreensão de leitura, um tema insuficientemente investigado em estudantes de fala hispânica. O estudo utilizou uma metodologia de tipo transversal, descritiva e correlacional para dois centros educacionais chilenos. Os resultados do estudo mostram rendimentos abaixo da média esperada para a idade, tanto em compreensão de leitura como em consciência sintática para todos os grupos mostrados e uma relação significativa entre as variáveis estudadas.

A investigação de Florencia Mareovich e Olga Peralta estuda a aprendizagem de palavras através de imagens apresentando três estudos quase experimentais. No artigo “Infância e idade adulta: diálogos frente a tensões laborais e do cuidado”, Pamela Caro, Mahia Saracosti, Ana Kinkead e María O. Grau comparam percepções de meninos e meninas chilenas com suas mães, a respeito de tensões e estratégias de articulação trabalho-família. Os resultados mostram que existe uma percepção generalizada, que o trabalho tenciona mais as mães que os pais, devido a uma carga de trabalho global maior. As mães reconhecem que o principal equilíbrio a alcançar é cumprir adequadamente ambas as funções. Os meninos e meninas têm posições menos conservadoras que as que refletem os estereótipos adultos.

Por sua parte, o artigo de Isabel Sans tendeu a considerar as chaves do êxito do sistema educativo para meninos, meninas e adolescentes do lar “La Huella” em seus primeiros 25 anos. A experiência é um referente importante a nível nacional, e o conhecimento de suas características pode aportar a geração de novas práticas com populações juvenis enquanto o artigo de Jakeline Duarte-Duarte e Juan Carlos Jurado-Jurado apresenta resultados parciais de uma investigação hermenêutica cujo objetivo foi compreender o sentido que outorgam pais, mães, meninos e meninas de distintas classes

socioeconômicas de Medellín e Envigado as representações de autoridade agenciadas pela televisão. Segundo os resultados obtidos, apesar de seu alto consumo, a televisão não resulta numa mediação para a autoridade parental o que modificaria a postura tecnocêntrica atribuída ao meio.

O artigo “Condição física e sua vinculação com o rendimento acadêmico em estudantes do Chile”, dos autores Braulio Navarro-Aburto, Erick Díaz-Bustos, Sergio Muñoz-Navarro e Jeanette Pérez-Jiménez, pretende determinar a associação entre o sucesso acadêmico em matemática e as variáveis da condição física a partir de um estudo de tipo quantitativo não experimental sobre as bases de dados da prova Simce 2011 para estudantes de 8ª série do Chile. Todas as variáveis da condição física mostraram associações significativas com a variável de rendimento acadêmico em matemática, sendo a variável potência muscular associada ao teste de abdominais a que mostrou as maiores pontuações. Estes resultados indicam o rol relevante da atividade física no rendimento acadêmico e, segundo os autores é necessário gerar uma nova visão a respeito da atividade física que permita valorizar sua importância na produção de aprendizagens e sucesso acadêmico. Também usando modelos estatísticos, Carmen Gloria Jarpa-Arriagada e Carlos Rodríguez-Garcés, fazendo uso de bases de dados históricos do Processo de Admissão à Educação Superior no Chile, propõem em seu artigo analisar estudantes de “calouros” e suas escolhas profissionais, contrastando-os com o estudante “veterano”, dando conta da persistência de processos de exclusão e segregação que se manifestam em uma escolha profissional fortemente condicionada pelo hábito que reproduz desigualdades e limita as aspirações a um conjunto restringido de opções.

O estudo de Patricia Guerrero, Carolina Aguirre, Cecilia Besser, Miguel Morales, Javier Salinas e Macarena Zamora examina desde uma perspectiva crítica a prática de intervenção grupal com meninos e meninas denominado “oficinas socioeducativas”. Os resultados mostram sua sustentabilidade no vínculo, o adaptável às necessidades dos participantes, o inclusivo, mas também as complexidades de inserção deste tipo de trabalho.

A questão das tutorias acadêmicas em uma universidade não seletiva é analisada por Paola Andreucci-Annunziata e Alexis Curiche. Se planteiam os fundamentos do programa, as fases de recrutamento e seleção de tutores, o processo de formação dos tutores, o programa de tutorias diferenciado por comunidades de apoio – lectoescritura, raciocínio lógico e matemática – sua implementação e os resultados de efetividade obtidos nos tutorados. Para isso, os autores consideram as demandas de apoio acadêmico de parte dos estudantes e as porcentagens de aprovação logo de implementado o programa de atividades curriculares do semestre letivo cursado. Finalmente, se discutem os resultados do plano piloto e se planteiam certos desafios referentes à cobertura do programa, as estratégias utilizadas para a capacitação da motivação e persistência do estudante na instância de acompanhamento e a focalização nas “intercomunidades” como cristalização paradigmática da perspectiva transversal, competitiva, incremental e dialógica da proposta apresentada.

O artigo de Adriana Arroyo-Ortega e Sara Victoria Alvarado recolhe alguns achados sobre a subjetividade política retomados de uma investigação de doutorado que se encontra em curso, a partir da narração de uma mulher jovem afrodescendente que desde sua ação em um coletivo da cidade de Medellín interroga as distintas práticas cotidianas de exclusão e precisa os interesses que desde seu lugar de localização veio desenvolvendo.

A avaliação de políticas públicas juvenis em três municípios do Estado do México é acometida no trabalho de Víctor Daniel García-García analisando cinco variáveis chaves em torno as políticas municipais juvenis. O resultado conseguido lhe permite afirmar ao autor que nos municípios estudados não se implementaram políticas públicas juvenis integrais, senão que somente foram levadas a cabo ações públicas desarticuladas, não conexas, desorganizadas e eventuais.

O estudo de Valentina González, Linda Teresa Orcasita, Juan Pablo Carrillo e Diana Marcela Palma-García tem como objetivo descrever os processos de comunicação que se estabelecem entre pais, mães, filhos e filhas adolescentes para estabelecer diálogos sobre sexualidade e sua relação

com a tomada de decisão, em duas famílias pertencentes a instituições educativas de Cali. Através desta investigação qualitativa encontrou-se que os processos de comunicação, os temas abordados e recursos empregados estão influenciados pelos conhecimentos e percepções que têm os pais, onde se considera que a sexualidade ainda é um tabu e que existem falências enquanto à informação e estratégias de acompanhamento.

O artigo de Ingrid Forero, Elsa Siabato e Yenny Salamanca consiste em analisar a associação entre a ideação suicida, funcionalidade familiar e consumo de álcool em adolescentes estudantes de colégios públicos de Tunja, Colômbia. Os resultados indicam que 30% dos participantes referiram um nível alto de ideação suicida, 67% um bom funcionamento familiar e 84%, consumo de álcool de baixo risco. Também se identificou uma associação maior entre ideação suicida e ao que os autores denominam funcionalidade familiar grave.

Domínios e valorações sobre a felicidade em adolescentes de Guadalajara, México é o artigo apresentado por José María Nava-Preciado e Jesús Heriberto Ureña-Pajarito, abordando as valorações de um grupo de adolescentes urbanos sobre o que significa ser feliz nos “micro contextos” de suas vidas cotidianas. Os resultados mais relevantes dispõem que os adolescentes identificam a felicidade com domínios relacionados com atributos pessoais, onde a saúde é o mais importante. Na valoração dos autores, estes jovens avaliam a felicidade com domínios suficientemente valiosos para cultivar uma vida alegre e duradoura.

No estudo de María Fernanda Molina, María Julia Raimundi e Mariel Giménez, exploram-se os possíveis si mesmos de um grupo de adolescentes na cidade de Buenos Aires, enquanto o trabalho de David Arturo Acosta-Silva reporta os avanços de uma meta-síntese realizada sobre investigações que nos últimos 15 anos buscaram avaliar as competências digitais dos jovens, com o fim de estabelecer se seus resultados suportam as posturas que afirmam que os jovens possuem algumas competências digitais generalizadas e de alto nível. O resultado afirma que a maioria dos estudos conclui que as asseverações sobre as superiores competências digitais dos jovens não estão suportadas empiricamente.

Denise Bolzan Berlese, Gustavo Roesse Sanfelice, Daiane Bolzan Berlese e Jacinta Sidegum Renner, analisam a violência da intimidação e a violência social nos adolescentes obesos enquanto o estudo de Jorge Jairo Posada-Escobar, Patricia del Pillar Briceño-Alvarado e Yudi Astrid Munar-Moreno aborda as categorias “intergeracionalidade” e “interculturalidade” como eixos de análise das experiências e do dispositivo desenvolvido pelo Secretariado Nacional Pastoral Social da Colômbia para propiciar a configuração de subjetividades políticas de paz e transformação social.

O trabalho de María Irene Victoria-Morales, Pilar Hernandez-Wolfe, Victoria Eugenia Acevedo-Velasco e Adriana González tem o propósito de analisar como um grupo de mulheres colombianas afrodescendentes, deslocadas da Costa Pacífica na cidade de Cali, construiu sentido no encontro pedagógico com um grupo de estudantes estadunidenses do programa terapia familiar da Universidade Lewis & Clark, em Portland, Oregon. Os resultados examinam o processo das mulheres de construção coletiva de sentido sobre seus saberes como práticas de resistência, o significado crítico, novo e emergente das práticas culturais como possibilidade de reconfigurar a identidade coletiva, a reconstrução do tecido social e o fortalecimento das eficácias simbólicas ao trabalhar terapêuticamente com famílias.

Ana Beatriz Murillo-Oviedo, Cintia Rodrigues de Oliveira Medeiros e Valdir Machado Valadão Júnior baseiam sua análise da crono-normatividade, analisando a negociação de gênero e idade influenciados pela religião predominante na gestão administrativa de uma ONG em Uberlândia, Brasil. O objetivo é explorar o papel da normatividade religiosa em experiências negociadas de idade e gênero, analisando o discurso das mulheres. O estudo encontra que existe sofrimento e sacrifício pelas exigências aceitas e ligadas a condição da mulher, mas também satisfação, confiança e esperança pela missão que possui a organização e função que estas mulheres desempenham.

Finalmente, Luis Vivero-Arriagada retoma o pensamento de Antonio Gramsci para revelar o que



o autor entende como “contradição histórico-política entre o sentido comum e o projeto emancipatório contido no discurso cotidiano dos trabalhadores e trabalhadoras sociais”. Como conclusões, se destaca a necessidade de um sujeito profissional que assuma um rol ético-político que permita uma prática orientada à transformação social e um aprofundamento teórico-conceitual.

...

A terceira seção de Informes e Análises mostra atualizado o índice acumulativo por autores da revista e o índice temático, assim como o Boletim número 232 da Organização dos Estados Ibero-americanos que trazem comentários sobre o Coro Ibero-americano da OEI, em que consiste sua história, objetivos e atuações. Outro artigo do Boletim é sobre Madrid na Nova Rota da Seda, projeto que promove aproximação entre a China e a cidade de Madrid. Também inclui o informe que desde Montevideu reforça o compromisso da OEI com a Carta Cultural Ibero-americana no marco do 10º aniversário de sua aprovação. Finalmente, o boletim trata sobre a aprovação da Lei de Cultura por parte da Assembleia do Equador que reconhece os direitos laborais dos artistas.

A quarta seção da revista, Revisões e Recensões, traz uma interessante entrevista realizada com o investigador Pablo Vommaro por parte da jornalista Soledad Gherardi, onde se aprofunda acerca da necessidade de repensar o ensino médio tal como planteado hoje desde os âmbitos mais tradicionais.

Outra entrevista que publicamos é a realizada pela professora da Universidade de Caldas, Colômbia, Jhoanna Patiño-López, com a pesquisadora María Hilda Sánchez-Jiménez, a quem o Centro Editorial da mesma universidade lhe editou o livro “Movimentos Sociolinguísticos em conversações terapêuticas: as linguagens de mudança” e que recolhe parte dos achados de sua tese de doutorado como um aporte importante para as pessoas e comunidades interessadas em potencializar as capacidades de mudança a partir de uma visão sistêmica e construtivista.

Em Cartas ao Editor aparece o comentário feito por José Luis Ventura-León e Tomás Caycho-Rodríguez sobre o coeficiente Ômega como método alternativo para a estimação da confiabilidade e se sugere o emprego desta ferramenta em futuras investigações de corte psicométrico, com o objetivo de ter uma medida mais precisa da confiabilidade.

Carlos Alberto González nos envia uma resenha de BeAnotherLad (Laboratorio de Ser Outro) que é uma estratégia inovadora desde a arte, ciência e tecnologia para o sucesso da empatia e convivência. Esta foi desenvolvida pelo Coletivo Interdisciplinar de Artistas e Investigadores Sociais de Barcelona, ganhadores do Prêmio Europeu para a Inovação Social 2016, outorgado pela União Europeia, como uma estrutura psicossocial tecnológica fundada na realidade virtual para penetrar e apoiar o “senti pensamento”, mediante o qual se oferecem experiências e relatos de vida que a pessoa apropria gerando um estado de motivação intrínseca, compreensão e empatia.

Por último, na quarta seção se transcreve o texto de graduação da mais recente promoção de Doutores em Ciências Sociais, Infância e Juventude da Universidade de Manizales e o Cinde. As palavras estiveram a cargo de Alexandra Agudelo López, quem se graduou nesta cerimônia.

Para nós é de muita gratidão recordar aos nossos leitores e integrantes deste frutífero projeto editorial que a Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Infância e Juventude cumpre 15 anos de atividades ininterruptas em um trabalho que tem permitido o fortalecimento de uma sólida comunidade investigativa e acadêmica em torno dos estudos sobre infância e juventude da América Latina e Caribe. Que seja este um motivo de celebração e agradecimento a quem fez possível este logro.

Lamentamos a morte da fundadora do Cinde Marta Arango Montoya, quem dedicou sua vida a trabalhar pelos meninos e meninas da Colômbia, América Latina e Caribe, e outros países. Seus aportes a infância permitiram que se fortalecessem as políticas de infância, os projetos educativos e sociais e a pesquisa. Seu legado perdurará e continuará enriquecendo o campo da infância.

O Diretor-Editor,

Héctor Fabio Ospina

O editor convidado,

Mariano Narodowski

Professor–investigador Universidade Torcuato Di Tella, Argentina.

Editoras associadas,

Sônia Maria da Silva Araújo

Universidade Federal do Pará, Brasil.

Liliana Del Valle

Secretaria de Educação de Medellín, Colômbia.

Marta Cardona

Integrante do Coletivo Coordenador do Mestrado Maestría em educação e Direitos Humanos da Universidade Autônoma Latino-americana, Medellín, Colômbia.