

**Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Volumen 9 N° 1
de enero-junio de 2011. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y
Juventud (Universidad de Manizales-Cinde)**

La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud es una publicación de artículos científicos resultado de investigación del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde y está indexada en Categoría B por Publindex de Colciencias. La escritura de los artículos está basada en las normas APA y para ser publicados deben ser evaluados por pares mediante el sistema de doble ciego. También se encuentra indexada en importantes índices y bases bibliográficas como Scielo, Redalyc, Latindex y Lilacs.

Este número monográfico en “Juventud y prácticas políticas en América Latina y el Caribe” es un compendio de contribuciones que coinciden en la indagación de las conexiones, múltiples y simbióticas, entre juventud y política en América Latina y el Caribe, privilegiando los encuadres hermenéutico-interpretativos, la indagación etnográfica y las epistemologías que apropian las metodologías cualitativas.

Las preguntas que animan estas producciones investigativas versan sobre una heterogeneidad de categorías que se pueden distinguir bajo la denominación de “sentidos y prácticas”, las cuales se entrecruzan para formar un tejido conceptual desde las concepciones, los significados y discursos, los imaginarios, las identidades y representaciones sociales, las nociones e ideas. Otro conjunto categorial enfatiza en las formas de hacer: las acciones, las acciones culturales y las experiencias y las prácticas.

En el presente dossier, “juventud” es una polifonía que cobra vida bajo distintas formas que sugieren composiciones específicas: se estudian las acciones colectivas, los movimientos sociales, las organizaciones, los grupos juveniles, colectivos juveniles, las militancias armadas que privilegian los cuerpos de los jóvenes en la guerra. Se destaca el trabajo que explora los significados atribuidos a las nociones de “ciudadanía juvenil, juventud y estado” en los discursos del Banco Mundial, evidenciando las lógicas de la economía política.

Se aprecia un panorama de investigaciones de distintas latitudes de América Latina: Bariloche, La Habana, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Santiago de Chile, Viçosa (Estado de Minas Gerais), Cúcuta, Pereira, entre otras, de modo que la multiplicidad de trabajos que nos convocan, refieren sus indagaciones a geografías que incluyen ciudades capitales, así como a ciudades intermedias y contextos no urbanos. Asimismo, se abordan temporalidades diversas, que van desde los años 60 y 70, pasando por la última década del siglo XX, hasta la indagación en diferentes cortes de la primera década del siglo XXI con lo cual es posible apreciar un estado de los estudios en cortes longitudinales y transversales que abarcan el último medio siglo.

La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y todos los números publicados hasta la fecha puede ser consultada texto completo en la siguiente dirección: <http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/>

Presentación del Volumen 9 N° 2 de Julio-diciembre de 2011, número monográfico en investigaciones en niñez y prácticas de crianza en América Latina

Este conjunto de textos académicos inéditos que esta nueva edición de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, la Línea de investigación en políticas públicas y en programas en infancia y juventud, la Línea de investigación en crianza, familia y desarrollo del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y el Grupo de Trabajo en Niñez: Ciranda Latinoamericana, nos está ofreciendo constituye una oportunidad para ejercitarnos en nuestro “lugar de expresión”. En resumidas cuentas, una revista, bien sea impresa o digital, constituye siempre un canal de expresión y, por consiguiente, expande y amplifica las voces que luchan y se articulan en la polifonía de la vida social.

Y nosotros, los latinoamericanos, requerimos de espacios como este para dar visibilidad al pensamiento que se gesta en nuestro continente. Se trata de una condición fundamental en la construcción de un pensamiento alternativo a la “visión universalista” promovida por la ciencia moderna y que entra en conflicto con una nueva comprensión determinada bien por la diversidad o por la complejidad. No se trata de defender la pérdida de referencias ya construidas o de textos clásicos, sino de valorizar un nuevo lugar de expresión. Y el lugar de expresión de los autores aquí expresados es un signo importante para que comprendamos el sitio que ocupamos en el debate internacional de las ciencias sociales y humanas.

Otro aspecto que nos parece fundamental es el tema de la reflexión que se dedica a mirar, problematizar, criticar y luchar por los derechos de los niños, de las niñas y de los jóvenes. El debate sobre la situación social de los niños y de los jóvenes en todo el mundo requiere de nuestro aporte creativo.

Por consiguiente, si es que somos herederos de un “modelo universalista” que, a su vez, fue promovido por la ciencia moderna, es una realidad afirmar que el quehacer científico hegemónico fue estructurado, en buena medida, por la visión positivista dominante, el funcionalismo teórico-metodológico y por una manera determinada de lo “científico” para denominar el “otro”. De esta manera, definir como tema la presencia social de los niños, las niñas, los y las jóvenes significa atar el lazo con aquellos otros colegas de las ciencias sociales y humanas que desean construir un nuevo quehacer científico con características dialógicas. Hoy más que nunca necesitamos un nuevo quehacer científico en el ámbito de las ciencias sociales y humanas que les dé la oportunidad de expresarse tanto a los jóvenes como a los niños, que sean escuchados y más radicalmente, que la humanidad se vuelque sobre ellos como condición misma para que podamos pensar en un futuro y “en otro mundo posible”.

Teoría, identidad y lucha Es difícil definir alguna *identidad* latinoamericana. El hecho de, por ejemplo, Brasil no haber sido colonizado por los españoles y no compartir el mismo idioma con la mayoría de los otros países latinoamericanos constituye ya un dato básico que no nos permitiría realizar cualquiera tentativa de totalización en torno al concepto de identidad. Nuestro continente es escenario de una gran diversidad étnica en términos de diferentes grupos indígenas y negros que coexisten con los grupos de inmigrantes europeos quienes llegaron en el siglo XIX que, en términos de García-Canclini (1998), somos un espacio social donde se gesta una *cultura híbrida*. Esta traducción, de la realidad cultural por hibridez, parece ofrecer un concepto excelente para pensar en cualquiera forma de identidad para América Latina. Si existe alguna forma, debe ser pensada en términos de diferencias, desigualdades, discontinuidades y de intertransculturalidades.

Esta edición El conjunto de textos presentados en esta edición constituye una polifonía, en su mejor sentido. Son 29 artículos de autores de diversos países latinoamericanos quienes describen sus contextos particulares y, en gran medida, se comprometen con metodologías que problematizan el hacer instrumental en la producción de conocimiento.

La primera parte reúne textos teóricos y meta-teóricos que recurren al referente dialógico para criticar “los diferentes métodos de investigación y las limitaciones generadas por una visión reduccionista”; también presentan reflexiones sobre el cuidado, la protección, y la orientación del desarrollo de los niños y las niñas.

La segunda parte dedicada a estudios e investigaciones reúne artículos que tratan sobre temas referentes a las prácticas sociales y culturales relacionadas con los niños, niñas y jóvenes, en situaciones particulares, en diversos lugares del continente. Una discusión centrada en las dimensiones estructurales de la sociedad, comprende estudios relativos a las obligaciones del Estado, la formulación de nuevas políticas públicas, el fortalecimiento del espacio escolar con la promoción de la educación integral en el marco de la lucha por los derechos de los niños, de las niñas, de los y de las adolescentes.

Se consideran también dimensiones del orden de la cotidianidad, del mundo vivido, de las identidades y de las subjetividades. El énfasis principal es la lucha por el “desarrollo pleno del niño, en toda su capacidad y de manera equilibrada”. Sin embargo la riqueza del conjunto se halla exactamente en la diversidad de contextos una vez que las investigaciones cualitativas fueron realizadas en escenarios diferentes de América Latina. Desde esta óptica se considera la realidad como un prisma, como un fractal multifacético para observar la exclusión, la pobreza, la opresión, las desigualdades diversas, pluralistas y a la vez tan “iguales” en términos de sentido y significado social, por diferentes que sean los contextos. Y por diversos que sean los sentidos sociales de la explotación de la mano de obra infantil, del abuso sexual, del hambre, del dolor, de la polución, del preconcepto y de la exclusión, se hallan muy próximos entre sí.

América Latina es un territorio de hibridaciones de lo arcaico y de lo ultramoderno. De las grandes metrópolis y de las parcelas de los campesinos y de las poblaciones indígenas. Del rico artesanado y de la alta tecnología. ¿Cómo captar los desplazamientos “promovidos por la tecnología en los modos de subjetivación: aprendizaje, concentración, tiempo/espacio y esfuerzo/placer”? ¿Cómo avanzar en términos de relaciones éticas en el quehacer científico?

Además de todas estas reflexiones dirigidas al cuestionamiento de las estructuras y de las lecturas de contextos particulares experienciales, esta edición ofrece un conjunto de artículos que discuten la producción cultural. Incluyendo las reflexiones sobre acompañamiento pedagógico al deporte, esta edición presenta estudios sobre las representaciones sociales y sobre los códigos hegemónicos en el campo de la fotografía, sobre los usos sociales de los lenguajes de señas con personas no oyentes, sobre el desarrollo de la educación musical, sobre los hábitos alimenticios; como también una reflexión sobre la comprensión del concepto del tiempo por parte de los niños y las niñas.

La reunión de estos artículos fuera de constituir un aporte para nuestras investigaciones, es también una invitación para dedicarnos a nuevas prácticas en el campo de la educación, en sus diferentes contextos.

Y sobre todo en prácticas con carácter democrático y participativo que incluyen la participación social de los niños y de los jóvenes como una señal de cambio para la construcción de una educación para el futuro.

En este número, los índices por autores y temático de la Tercera Sección están actualizados hasta el Volumen 9 N° 1 de enero-junio de 2011. También podemos leer en esta sección el Boletín N° 69 de la Década por una Educación para la Sostenibilidad, con interesantes temas sobre el medio ambiente; luego se informa del V Simposio Internacional sobre la Juventud en Brasil que se llevará a cabo en Recife, en la Universidad Federal de Pernambuco del 4 al 6 de septiembre de 2012. Igualmente anunciamos que en Lomas de Zamora, Argentina, se realizará el IV Congreso Latinoamericano y del Caribe sobre Desarrollo Humano y el Enfoque de Capacidades Humanas en el mes de mayo del año 2012.

En la Cuarta Sección continuamos publicando entrevistas a personas destacadas del mundo, en este caso Valeria Llobet responde a un cuestionario sobre el tema de la primera infancia. Finalmente dos ensayos se insertan en esta Cuarta Sección y reflejan puntos de vista ideológicos, políticos e históricos sobre temas importantes que afectan sensiblemente a América Latina y el Caribe. En primer lugar Áurea Verónica Rodríguez Rodríguez y Yurama Cardet Chaveco, desde Cuba, desarrollan un análisis crítico en torno a la pregunta: ¿Hay neoliberalismo no capitalista?; mientras que el profesor chileno José Alberto de la Fuente Arancibia retoma una figura central del socialismo contemporáneo en “Salvador Allende, por la democracia y el socialismo”.

Finalizamos nuestros informes para este semestre con la presentación de la revista a la re-indexación por parte de Publindex de Colciencias, Colombia, y que aspiramos de como resultado el ingreso a la Categoría A2.

Presentación de la Separata 1 del Volumen 9 N° 2 de julio-diciembre de 2012 de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: “Narrativas del conflicto en contextos locales de Colombia”

Esta publicación es un estudio que coordina teoría, preguntas y métodos para identificar la interdependencia de los procesos sociopolíticos y culturales desde una perspectiva sociohistórica, y de esta manera vincular las narrativas de jóvenes en contextos de conflicto a las condiciones que acaecen en el tiempo particular y en los espacios concretos en que habitan. En este libro se procura comprender cómo los sistemas sociopolíticos locales y globales son articulados en las narrativas de los jóvenes; así mismo, cómo estos afectan sus vidas cotidianas en contextos y culturas concretas por medio de la personificación del conflicto. De esta manera se develan relaciones, regularidades y rupturas entre las tendencias encontradas en contextos geopolíticos diversos, en este caso en contextos locales de Colombia, para ofrecer nuevas maneras de conceptualizar la relación entre juventud y conflicto, que son los objetos de conocimiento. Los capítulos que conforman esta publicación son: “Juventud, narrativa y conflicto: una aproximación al estado del arte de su relación” de Victoria Eugenia Pinilla Sepúlveda y Nelvia Victoria Lugo Agudelo; “Sentido político de las narraciones de jóvenes de Colombia en Conflicto” de Andrés Darío Calle Noreña y Narrativas del conflicto sociopolítico y cultural de jóvenes en seis contextos locales de Colombia” de Patricia Botero Gómez, Victoria Eugenia Pinilla Sepúlveda y Nelvia Victoria Lugo Agudelo.

Presentación de la Separata 2 del Volumen 9 N° 2 de julio-diciembre de 2012 de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: “Estado del arte de los programas e investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia realizados en los municipios de Medellín, Bello, Envigado, Sabaneta e Itagüí, del Valle de Aburrá, entre 1994 y 2005”

En el área metropolitana del Valle de Aburrá son varias las instituciones de carácter estatal, privado, no gubernamental, comunitario, eclesiástico y académico, que se han dedicado a darles solución a las diversas necesidades de los niños y niñas con metodologías, estrategias y perspectivas teóricas tan variadas, que así mismo han propiciado niveles diferentes de impacto. Debido al creciente número de evidencias sobre los beneficios sustanciales de las intervenciones en la infancia temprana, la región ha incorporado, además de los programas formales de atención a la primera infancia, programas no formales de educación y cuidado, que han surgido tanto por iniciativa de las comunidades y organizaciones sociales, como por parte del Estado.

En ese sentido, el estado del arte se constituye en un trabajo hermenéutico, dada su capacidad de interpretación y comprensión crítica y objetiva de los textos escritos; así mismo, retoma el método de comparación constante entre los contenidos de los documentos y la construcción teórica puesta en escena mediante el sistema categorial, que hilvana teórica y metodológicamente el análisis para dar cuenta de cuándo y qué tipo de conocimiento se ha construido sobre el objeto de saber, y de los vacíos existentes sobre el mismo. Se justifica la elaboración de este estado del arte por la inexistencia de una mirada global sobre el asunto, y por la necesidad de superar los vacíos de conocimiento que las instituciones estatales, sociales y académicas tienen sobre el particular.

Muñoz, G. (Editor) (2011). Serie Latinoamericana de Niñez y Juventud: “Jóvenes, Culturas y Poderes”. Bogotá, D. C.: Siglo del Hombre Editores, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Universidad de Manizales-Cinde).

La Serie Latinoamericana de Niñez y Juventud es un proyecto editorial del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza Universidad de Manizales-Cinde y Siglo del Hombre Editores. Recoge diversas producciones teóricas e investigativas de carácter inter y transdisciplinar del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de las instituciones académicas mencionadas y que trata aspectos como el cognitivo-afectivo, el social, el moral y el político y los escenarios en los que se dan estos procesos: la familia, la educación, la calle y los medios de comunicación, y las políticas y programas de niñez y juventud tanto en Colombia como en Latinoamérica.

Este segundo número de la Serie, “Jóvenes, Culturas y Poderes” (2011), busca examinar los desarrollos conceptuales contemporáneos acerca de los jóvenes y las jóvenes, tomando como referencia básica el análisis de trabajos investigativos que exploran trans-disciplinariamente objetos-problema de resonancia significativa en su vida, tomando como enfoque de análisis el planteamiento de agentes socio-culturales. De esta manera se contribuye a la generación de conocimiento pertinente para la interacción pública de los jóvenes y de las jóvenes con su entorno social.

El Editor de este número, Germán Muñoz González, aparece en el capítulo primero del libro con el texto, “La trayectoria del grupo de investigación Jóvenes, Culturas y Poderes”; el capítulo dos está a cargo de Carmen Leccardi y Carles Feixa, con “The concept of generation in youth theories”; German Muñoz escribe el tercer capítulo, “La relación de los jóvenes y las jóvenes con la cultura y el poder”; el cuarto capítulo está a cargo de Victoria Eugenia Pinilla y Nelvia Victoria Lugo, “Lo público como espacio de lo común ampliado: significados y prácticas de organizaciones y redes juveniles en Colombia”; el quinto capítulo es “La configuración de las prácticas políticas en estudiantes universitarios” de José Rubén Castillo García; “Imaginario de juventud y ciudad en maestras y maestros de la ciudad de Popayán”, de Deibar René Hurtado y María Andrea Simmonds, constituye el capítulo sexto; Diego Alejandro Muñoz y Luis Alfredo García son los autores del capítulo séptimo, “Adscripciones identitarias de jóvenes como horizonte de sentido y de dinámicas conflictivas juveniles”; el capítulo octavo es “La condición juvenil: opciones metodológicas para la construcción de un objeto de conocimiento” de Juan Manuel Castellanos; “Subjetividad, política y multitud: tres referentes para abordar la juventud” es el capítulo nueve escrito por Jorge Eliécer Martínez y el último capítulo es “Formas asociativas juveniles: apuntes para un trabajo etnográfico” de René Unda.

**Ospina, H. F., Alvarado, S. V., Botero, P., Patiño, J. A. & Cardona, M. (2011).
Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en
Colombia. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
(Universidad de Manizales-Cinde).**

Este libro recoge el proceso de reconstrucción participativa de siete experiencias de acción política con participación de jóvenes, desarrollado en el marco del proyecto de investigación “Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes” de la Universidad de Manizales, el Cinde, la Universidad del Valle, La Universidad Autónoma de Manizales y la Universidad Tecnológica de Pereira. La problematización que dio origen a este proceso de investigación tiene que ver con el reconocimiento de la existencia de dos tendencias de análisis frente a la relación política-juventud: una de carácter estadocéntrico, formal e institucional que describe y explica la vinculación de los y las jóvenes a los sistemas formales de la política asociados principalmente a la cultura del voto y a su vinculación con la formulación de la política pública; y otra, de carácter sociocéntrico y cultural que analiza las identidades, organizaciones y movimientos de jóvenes centrándose en la interpretación de categorías culturales, comunicativas, mediáticas y estéticas como expresiones políticas juveniles.

La intencionalidad política de este trabajo es reconstruir con sus actores las experiencias de acción política para contribuir a la visibilización y valoración pública de la performance que acontece en los modos de subjetivar y objetivar la política como condición humana, a partir del reconocimiento de las prácticas, discursos y sentires desde los cuales estos jóvenes tensionan y resignifican el lugar que tradicionalmente se les ha asignado en la política y lo político.

Siete capítulos integran esta publicación. El primero, “Movimiento juvenil indígena Álvaro Ulcué Chocué. La emergencia de un nuevo sujeto social y político en el pueblo Nasa: los y las jóvenes como protagonistas de la acción colectiva” de Sara Victoria Alvarado, Julián Andrés Loaiza y Jhoana Alexandra Patiño; “Red Juvenil de Medellín: Prácticas de desobediencia y resistencia al patriarcado y al militarismo” es el capítulo dos a cargo de Héctor Fabio Ospina, Sandra Milena Muñoz y José Rubén Castillo; el tercer capítulo, “Resistencias estéticas y políticas: experiencias de comunicación alternativa” fue escrito por Patricia Botero, Erika Muñoz, Juliana Santacoloma y Cristian Uribe; “Ruta pacífica joven: una experiencia en construcción” de Mónica Vega, Álvaro Díaz y Marta Cardona es el cuarto capítulo; Sara Victoria Alvarado, María Camila Ospina y Jhoana Alexandra Patiño son autores del quinto capítulo, “Ecoclubes una experiencia de socialización política con niños, niñas y jóvenes: el cuidado del ambiente como pre-texto para la formación y acción política”; el sexto capítulo, “Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz: una experiencia de acción desde la socialización y la subjetivación política” estuvo a cargo de Sara Victoria Alvarado, Julián Loaiza y Juliana Santacoloma; por último, Patricia Botero y otros investigadores e investigadoras escribieron “Experiencia Colectivo Minga del Pensamiento”.

**Proyecto Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia:
construcción de un mapa de las investigaciones finalizadas en tesis de maestrías y
doctorados en educación (2000-2010)**

Elaborado por: Héctor Fabio Ospina y Blanca Nelly Gallardo

CAMINO RECORRIDO EN LA INVESTIGACIÓN

“Caminante no hay camino, se hace camino al andar” decía el poeta Antonio Machado, y nosotros agregamos que al final de los caminos hechos, se puede vislumbrar lo recorrido en toda su dimensión, en toda su panorámica, y en nuestro caso en su cartografía fundamental dibujada en los mapas que hemos construido y que es la memoria que, después del trabajo realizado en el proyecto y el recorrido que falta, relacionaremos en este texto.

Mencionaremos las tres etapas que hemos transitado en este camino:

- 1. Camino recorrido hacia el proyecto;
- 2. Camino recorrido en la investigación;
- 3. Camino recorrido en el informe.

Camino hacia el proyecto

La idea inicial del proyecto surge con la Línea de Investigación “ Educación y pedagogía: Saberes: Imaginarios e Intersubjetividades” del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, y del grupo de investigación COL0076835 que abarcaba varias líneas de investigación, la cual se fue estructurando y organizando para que fuera un aporte académico e intelectual de la línea al Doctorado y al país, con el fin de que tanto la línea como el grupo de investigación tuvieran su propio proyecto de investigación y que su trabajo no fuera sólo un accionar formal.

Se decidió presentar el proyecto a Colciencias en Colombia* con el propósito fundamental de que fuera un aporte académico de construcción y tejido de una investigación importante a nivel nacional sobre educación y pedagogía. El proyecto proponía unos acercamientos propios y abiertos de este conocimiento que se obtendría de tesis, encuentros, libros y documentos que había en bibliotecas, centros de documentación e instituciones de educación superior de varias regiones de Colombia.

Inicialmente se propuso en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, pero luego se sumó la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, que hizo parte de los debates y las discusiones que a lo largo de un año alimentaron la elaboración del proyecto. La primera propuesta consistió en el interés que había en el grupo sobre las regiones investigativas en educación y pedagogía. Se indagó y conceptualizó sobre qué era región (Serrés y los mapas investigativos y culturales), sobre la geografía, la cultura, el conocimiento. Este fue el primer momento de acercamiento al proyecto.

*

Colciencias es la entidad oficial rectora de la investigación en Colombia.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - Cinde-Universidad de Manizales
Calle 59 N° 22-24 Barrio: Los Rosales
Teléfonos:(57-6) 8933180 - (57-6) 8828000 Ext.309
revistaumanizales@cinde.org.co
Manizales. Colombia. Suramérica

Luego de estos encuentros en torno a los temas planteados, se buscaron unos caminos innovadores (arqueología, genealogía, estudios cualitativos) y se continuaron discusiones sobre mapas, regiones geográficas (Orinoquía, Centro, Caribe, etc.), educación, pedagogía y el país investigativamente; pero también sobre las regiones culturales (Fals Borda) y con base en estas vislumbrar un mapa educativo colombiano desde los grandes pensadores y sus distintos acercamientos para entender estas categorías. Este trabajo de cerca de un año, conllevó a la elaboración de documentos de caracterización y conceptualización para confrontar y seguir discutiendo hasta llegar a pequeñas claridades y también grandes oscuridades, pues seguía siendo más lo oscuro, lo que hizo la ruta más interesante y dificultosa, llena de grises que no permitían percibir luces guías. Esta etapa de conceptualización fue muy dura para entender la complejidad del concepto región.

Después de este primer acercamiento, se analizaron posibilidades de cómo recorrer ese conocimiento a construir; se discutieron formas de acercamiento, siempre pensando en el aporte que se haría al país a través de caminos nuevos y también recorridos por otros, con nuestras propias formas y recurriendo a las tradiciones académicas. Se empezó a concebir el concepto de Regiones investigativas en educación y pedagogía y a documentar para la construcción del proyecto.

LA INVESTIGACIÓN

Durante el año 2007 se realizaron los primeros avances a través de discusiones y debates en torno a la naturaleza del proyecto, que a finales del mismo, dieron como resultado la concepción del concepto en torno a las regiones investigativas en educación y pedagogía, asumiéndolo desde el referente teórico, la metodología y el problema de investigación, lo que dio paso a nuevas categorizaciones y a los objetivos epistemológicos que se pretendía generar.

Este trabajo fue colectivo y permitió indagar por los antecedentes investigativos que había en el país. Se consultó sobre lo investigado y propuesto por el Programa de educación de Colciencias hasta el año 1999 sobre el estado del arte en educación y pedagogía; igualmente los resultados del proyecto Expedición Pedagógica Nacional, pues algunos de los integrantes del grupo de investigación y de la línea habían participado en esta experiencia. También había investigaciones del Cauca, Valle, Caldas, la costa Atlántica, Bogotá y Medellín, y otras partes del país, pero se vio que varias de ellas tenían cercanía con la nuestra, por lo cual se decidió delimitar claramente el campo de investigación del proyecto para no entrar en conflictos y terrenos ya tratados por otros grupos, por ejemplo lo realizado por el grupo de historia de las prácticas pedagógicas.

Luego de este largo trabajo para dar forma al proyecto, lo ingresamos al formato de Colciencias para presentarlo a la convocatoria en el año 2008. Cuando se dieron los resultados de Colciencias respondieron que el proyecto no se aceptaba porque no tenía claro el problema de investigación y la metodología por lo cual consideraban que le faltaba estructuración.

Dado el resultado de Colciencias, y teniendo en cuenta que la línea de investigación en Educación y pedagogía del doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud estaba conformado por investigadores de la Universidad de Caldas, Universidad Santo Tomás de Bogotá, Universidad San Buenaventura de Bogotá, Universidad Santiago de Cali, Universidad Católica de Oriente (Rionegro), Universidad de Manizales, Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta, y el Cinde, se aceptó el reto de desarrollar la investigación con las instituciones a las cuales pertenecían estas personas, y se invitó a

hacer parte a la Universidad del Magdalena. Es en este momento en que el proyecto se abre a varios grupos de investigación del país reconocidos y escalafonados: CERES COL0002063, Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades COL0076835, El sujeto en sus formas de aparición histórica COL00, INACMES COL0012809, Maestros y Contextos BV2962, Motricidad y Mundos Simbólicos COL0000078, Pedagogía COL0014322, Pedagogía y Práctica Pedagógica – GIPEPP COL0030276, Política y Gestión Educativa COL0071273, Tendencias Epistemológicas y Teorías de la Subjetividad su Impacto en las Ciencias Humanas – Argentina 4-1-4301.

A comienzos del año 2008 el proyecto se sigue cualificando conceptualmente con el fin de presentarlo a varias instituciones cofinanciadoras con las cuales se hacen las gestiones administrativas pertinentes por parte de los coordinadores de grupo, coordinación que inicialmente estuvo a cargo de Ana Gloria Ríos y luego de Napoleón Murcia y Héctor Fabio Ospina, y con el apoyo de los investigadores y coinvestigadores, en un esfuerzo por lograr que la gestión obtenga los apoyos presupuestales suficientes que se requerían y el respaldo legal indispensable y bien sustentado. Este trabajo duró año y medio (2008 y primer semestre de 2009) para obtener al final la firma de los convenios, pero teniendo en cuenta que el proyecto siguió marchando durante este tiempo en la afinación de los instrumentos investigativos y los Rae (Resumen Analítico en Educación), a la vez que se conformaban los grupos regionales (costa norte, Antioquia y Medellín, Eje Cafetero, Bogotá, Santander, Cali). Se intentó organizar otros como Huila y Tunja, pero no fue posible.

Otro tema que debió sortearse desde los acuerdos fue el de la aplicación y preservación de los derechos de autor sobre los productos de cada subgrupo; por lo cual se clasificaron los derechos en dos: derechos sobre los archivos y derechos sobre las publicaciones. De esta manera los archivos pertenecen al grupo general del proyecto quien puede disponer de ellos para los fines previstos y en la extensión que sea necesario; pero las publicaciones resultado de la investigación y sus derechos se atribuyen al autor o autores.

En el año 2009 se decide que serán tenidas en cuenta sólo las tesis de maestrías y doctorados en educación y otros afines que tengan líneas en educación y pedagogía (periodo comprendido entre los años 2000-2010), y durante este mismo año se va estructurando el objeto, el problema de investigación y qué poblaciones y muestras serán utilizadas. Durante el trabajo de campo, se llegó a la conclusión de que no era posible ir a algunos lugares, por lo que se tomó la decisión de trabajar en aquellos sitios en donde hubiera personas integrantes de la investigación y a finales del 2009 se conformaron los equipos que al año siguiente darían a conocer la información de los dos instrumentos investigativos elaborados y los Rae.

En la descripción del paisaje nacional, se identifican, recopilan y delimitan los productos, realizando una depuración respecto del objeto de trabajo y del planteamiento de las unidades de análisis. De esta manera se parte de un inventario de proyectos de investigación con tesis de programas de formación avanzada de las instituciones de educación superior que hayan accedido a aportar información, sobre lo cual se configura un primer mapa de las IES y programas participantes; a partir de estos datos depurados y organizados en un primer instrumento de trabajo en Excel y que se denomina “Directorio censo de los programas avanzados en educación y pedagogía” se configura el inventario de actores que tienen a su cargo la investigación en cada institución de educación superior, seleccionados y agrupados por cada región del país, cuyas denominaciones como regiones geográficas ya se habían definido desde el año 2008.

La compilación de la producción de tesis de doctorados y maestrías se logra plasmar en una segunda herramienta también en Excel que se denominó como Instrumento Dos, el cual reporta los datos básicos de identificación de la producción investigativa en educación del país: título, autores, año de presentación y también los datos de descripción: temas, objetivos, lugares, sujetos de investigación, perspectivas teóricas, perspectivas metodológicas y hallazgos. Estos datos producto del primer acercamiento a los documentos y que sirvieron de fuente primaria constituyeron el archivo que en esta etapa primaria se considera el producto básico fuente de análisis para la siguiente etapa del proceso.

En un principio, las perspectivas se orientaban a lograr una aproximación al archivo para luego tener un acercamiento a los investigadores por lo que la metodología implicaría momentos interpretativos, etnográficos y hermenéuticos que a partir de las categorías emergentes permearían un proceso de búsqueda en el sentido social para averiguar las razones y representaciones que hacen posible estas categorías discursivas y que permitirán construir “rostros” de la investigación que luego se proyectarán en espectros más amplios que constituyen regiones. Este procedimiento logra que haya compatibilidad entre los objetivos y la opción metodológica propuesta en el diseño inicial del proyecto y que a la vez surjan focos de comprensión gracias al ejercicio de las metodologías utilizadas.

Con el conjunto de las unidades de análisis empieza un segundo tránsito analítico de “trabajo arqueológico” a cargo de una comisión nacional que establece la descripción de los enunciados que constituyen regularidades discursivas, complementadas desde la condensación categorial y la definición de dispositivos discursivos y sus relaciones de saber-poder, en las tesis analizadas, para lo cual se acude a la arqueología y la genealogía. El tercer tránsito analiza los resultados arqueológicos con la comprensión de la tendencia de la dinámica investigativa en las regiones.

En esta etapa del trabajo se establece una meta de terminación del proyecto para finales de febrero de 2011, fecha en la cual se tendría terminado el procesamiento de la información del segundo momento y para mayo y agosto de 2011 se deberían tener listos informes finales para que a noviembre de 2011 se haga la revisión de productos con el fin de realizar la entrega protocolaria y las publicaciones respectivas. También se empieza a crear una página web del proyecto con el fin de facilitar el acceso y la visibilización de la información.

Este proceso tuvo dificultades, pues algunos grupos presentaron falencias en la participación de investigadores, incluso varios se vieron integrados por sólo una persona, pero con el apoyo de estudiantes de la maestría y de pregrado de las universidades (en donde algunos tuvieron la oportunidad de graduarse con este trabajo) y de profesionales, fue posible la construcción del cuerpo de la investigación.

Para el segundo semestre del 2009 continúan las dificultades metodológicas, pero a finales de este año se presentan los instrumentos de investigación y en el 2010 el proyecto continúa trabajando regionalmente en el procesamiento de la información a partir de los Rae (en el primer semestre de 2010 se recoge la información y en el segundo semestre se procesa). Esto da como resultado que se puedan presentar informes parciales cada tres meses durante este año en las sesiones del Doctorado, de las cuales se destina un día de trabajo.

En abril de 2010 el grupo de Bogotá inicia el trabajo investigativo desde el enfoque arqueológico, que culminó en febrero de 2011. Se destaca la gran cantidad de tesis halladas por este grupo, de ellas más de doscientas en inglés. La región Antioquia reporta el procesamiento de la información hallada en la Universidad de Antioquia,

Cinde Sabaneta, Universidad de Medellín y la Universidad Católica de Oriente que ya tiene resultados en tesis de maestría.

RUDE-Colombia (Red de Universidades Estatales) reporta los productos investigativos desde el programa de Doctorado. La región costa Caribe trabaja el análisis de tesis de la maestría en Educación del programa del Sistema Universitario Estatal, SUE, de la costa Atlántica. La región Santander conformó un equipo de trabajo para llegar a los núcleos de Bucaramanga y la región sur occidente reportaría los productos identificados en el Valle.

Las regiones y los grupos trabajaron el enfoque comprensivo desde abril de 2010 que implicó la aplicación del programa Atlas ti a los datos recolectados, proceso realizado desde el segundo semestre del año 2010 hasta abril de 2011. Este trabajo mancomunado permitió ir visionando y clarificando el panorama para la factura de los mapas que fueron replanteados permanentemente.

En mayo de 2010 se hace una aproximación teórica a la arqueología como herramienta investigativa mediante un taller orientado a indagar sobre los conceptos que propicien el análisis para lograr los objetivos propuestos. Se trabaja en la determinación de los objetos de investigación y se utilizan los elementos de la arqueología para aplicar la herramienta a las matrices documentales que soportan el registro de la información. Con esta información se identifican series enunciativas mediante los siguientes momentos registrados en la matriz propuesta desde la herramienta:

1. Título, temáticas, objetivos (propósitos)
2. Distribución espacio-temporal
3. Sujetos de información y análisis
4. Perspectivas teóricas
5. Enfoque/opciones metodológicas
6. Hallazgos (conclusiones)

En función de los objetos de análisis de la investigación (educación y pedagogía) y determinadas las series enunciativas, se procede a describir las regularidades que permitan visibilizar los conceptos emergentes (categorías) que permitirán hacer un análisis efectivo sobre la investigación en educación y pedagogía en Colombia.

La creación de unidades hermenéuticas de análisis de los archivos en el ejercicio de la lectura analítica permitió la visibilización de categorías y se inició un trabajo desde la configuración de una matriz categorial que en el esquema de colocación de las metacategorías madre fueron: Títulos/Temas; Objetivos/Hallazgos; Perspectivas teóricas; Opciones metodológicas. También se utilizan las categorías indicadoras de tiempo, sujetos y lugar: Fecha (de aprobación/publicación); Sujetos de información/Lugar o escenario donde se ubican y mueven los sujetos investigados.

Este esquema se armó a partir de lo que básicamente se ha sistematizado y que fue nutrido con la experiencia de las regiones, en donde cada grupo regional profundiza a medida que realiza el trabajo analítico de los archivos de registros de tesis. Esta es la base para el análisis de las redes semánticas que se empiezan a construir hasta la condensación final de la información de todas las regiones. Complementariamente, desde el marco de la hermenéutica, se acude a tres niveles de categorización: simple, axial y selectiva, a través de la herramienta Atlas ti. Una vez realizado este trabajo se envía al grupo de Bogotá para que integre la información.

La Universidad del Magdalena este año se reincorpora al proyecto como región Caribe bajo el concepto de funcionalidad operativa y realiza un trabajo de recolección de información en red con RUDE-Caribe. El equipo había partido de un ejercicio de

rastreo de las tesis, tomando cada tesis como un objeto de investigación, lo que permitió el reconocimiento de un constituyente epistémico a partir de los hallazgos. En lo identificado se encontró más fuerza en lo empírico a partir de lo cual se buscan salidas metodológicas.

En agosto, se unen al equipo de trabajo los integrantes de la 9ª cohorte del Doctorado en Ciencias Sociales. Este mismo año, 2010, es presentada la información de los Rae y los dos instrumentos investigativos que se obtuvieron de las visitas a bibliotecas e instituciones en donde el material fue transformado en resúmenes analíticos (segundo semestre de 2009 y primer semestre de 2010). Este proceso fue de muchos ires y venires por la falta de información y la dificultad de acceder a la misma; inclusive todavía se continúa recolectando información, dado el carácter flexible de los grupos que conforman el proyecto y las agendas que se manejan, pues cada uno de ellos tiene sus propios ritmos y procesos.

El año 2010 también significó el retiro del proyecto de la región Tolima, por la vinculación de Héctor Mauricio Rojas, investigador del proyecto, a otra universidad. De otro lado, este mismo año, se buscan en Antioquia contactos con equipos de apoyo de los grupos de la Universidad de Antioquia y la Universidad de Medellín, con el fin de ampliar el grupo investigador y vincular a otros actores en el debate y el aporte de otras fuentes de conocimiento.

Es importante resaltar que en la dinámica de la investigación durante el 2008 y el 2009, se propuso extender la investigación a un nivel de investigación con otros países de la región latinoamericana y del Caribe; concretamente se hizo la propuesta al Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara, pero desafortunadamente no se pudo avanzar en la propuesta. De todos modos es un componente del proyecto que permanece latente como un futuro proyecto de alcance internacional.

LA PUESTA EN COMÚN

El proyecto contempla la visibilización de los resultados en un libro y varios artículos científicos que compendian la producción resultante. Esta fase está en proceso mientras los grupos culminan sus trabajos. En Cali, por ejemplo, todavía están en la etapa de culminación, lo mismo que Santander, mientras que la Universidad de Caldas y su grupo de trabajo Motricidad y Mundos Simbólicos entregó los resultados hacia mediados del 2010. Esto hace que el proceso continúe y la presentación del proyecto tenga desbalances dados los ritmos que ya hemos comentado. De todos modos, la construcción de los mapas ha dependido de las posibilidades que han tenido las personas y los caminos distintos recorridos, con base en los lineamientos que se hacían en las reuniones en el marco del Doctorado para redireccionar las agendas de trabajo en torno a lo conceptual, la metodología, la discusión y el apoyo a los grupos.

Los avances con carácter definitivo del marco teórico del proyecto se trabajaron para el mes de febrero de 2011, fecha en la cual se presentó los avances de análisis de categorías de las primeras redes semánticas con categorías axiales por institución y regiones geográficas resultantes.

Para el mes de mayo de 2011, ya se tienen informes descriptivos de los mapas, lo que permite materializar el esfuerzo investigativo de los colectivos y equipos coordinadores que durante este tiempo dedicaron sus capacidades, a partir de discusiones académicas y conceptuales duras y permanentes, para enriquecer permanentemente el viaje a través de las regiones educativas y pedagógicas de Colombia.

La región Eje Cafetero presenta un informe de mapas trabajados en Cmaptools, donde se observa la relación categorial que se tiene luego del análisis de la producción de conocimiento del Eje Cafetero y la región Valle. La costa Caribe presenta el informe de análisis descriptivo resultante del procesamiento de los productos encontrados. Por su parte la región Antioquia reporta los resultados del trabajo en la Universidad de Antioquia, Universidad Católica de Oriente y Cinde Sabaneta. De lo recopilado en materia de categorías en Antioquia se plantea una propuesta de manejo de campos del saber tomando como ejemplo los títulos y temáticas, la cual es acogida por las demás regiones en el análisis de la información categorial.

Reporte Arqueológico

El reporte del trabajo arqueológico que emerge del análisis de la masa documental de 932 tesis resaltó entre los hallazgos 17 modos de decir pedagogía, algunos de los cuales son: otro, didáctica, aprendizaje, competencias, sujeto, enfoque, representación, práctica, enseñanza. Algunos de estos modos se han constituido por repeticiones y recurrencias como “pedagogía” y otras agrupaciones temáticas que permiten ver líneas o núcleos de investigación referidos a pedagogía o a educación. El conjunto de enunciados en relación a pedagogía y educación visibilizan las problemáticas que se trabajan en maestrías y doctorados y permite la visibilización del qué y cómo se investiga en Colombia.

Análisis arqueológico del objeto Pedagogía

Los enunciados didáctica, metodología, aprendizaje y enseñanza se constituyen en un posible eje problematizante de estos enunciados-problema y dispositivo particular y contextual para estudiar y localizar este campo dentro del objeto pedagogía. No es que estos documentos den estas conclusiones, pues la arqueología visibiliza lo que no es visible porque está demasiado en la superficie y por ello no se ve. En la perspectiva de Foucault un saber es particular, por ejemplo, podemos estar constituyendo el saber sobre estrategias, esto es, poder estar produciendo un saber diferente que no sabemos cómo mostrarlo.

Con estas dos formas de asumir la información, una mirada desde la lógica comprensiva o desde la lógica arqueológica, se tiene la oportunidad de diálogo entre las dos miradas para dar vida al objetivo de identificar, caracterizar, comprender y configurar las regiones investigativas en educación y pedagogía en los últimos años.

Finalmente, podemos mostrar como resultados: una parte finalizada del informe genealógico; se están escribiendo artículos producto de la investigación y capítulos del libro que estarían listos en el segundo semestre del año 2011.

Este cúmulo de conocimientos será dado a conocer en el Encuentro Internacional de globalización, localización y gestión del conocimiento en agosto 22, 23 y 24 de 2011 en el marco de las sesiones del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.; también se expondrán los resultados de la investigación en el simposio internacional de investigación de las maestrías en educación de la red de maestrías en educación de la ciudad de Manizales, en el mes de noviembre de 2011. Se publicará un libro interinstitucional, que presente los resultados de la investigación.

La ruta transitada durante este tiempo ha permitido una construcción permanente y colectiva en donde el debate, el análisis y la crítica desde diversos enfoques y puntos de vista ha permitido realizar hallazgos importantes que contribuyen a la investigación pedagógica colombiana, y que desde la cartografía elaborada, estos mapas se

constituyen en guías para los investigadores y las investigadoras que continuarán tras nuestras huellas.