



Investigando con Niños, Niñas y Adolescentes como coinvestigadores: Estrategias Metodológicas, Consideraciones éticas y principales hallazgos

Volumen 21 N° 3 (septiembre-diciembre de 2023)

Apertura para recepción de artículos: mayo 2022

Cierre de recepción de artículos: enero 30 de 2023

Comité editorial del monográfico: Mahia Saracostti (Universidad de la Frontera, Universidad de Valparaíso, Cátedra Unesco «Bienestar de la Niñez y Juventud, Educación y Sociedad», Chile), Katitza Marinkovic (The University of Melbourne, Australia), Rocío López-Ordosgoitia (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia), Dominique Swenney (The University of Melbourne, Australia)

Mapa tema monográfico

Todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) tienen derecho a ser escuchados, expresar sus puntos de vista y, a que sean considerados en los procesos de toma de decisiones que afecten sus vidas (ONU, 1989). Estos derechos no pueden ser excluidos del campo de la investigación científica y de la creación de conocimientos (Aguirre *et al.*, 2021). Además, la evidencia reciente ha mostrado que, en el contexto de Covid-19, la investigación con NNA ha adquirido mayor relevancia (Cuevas-Parra, 2020) y posiblemente ésta será sostenible en los periodos posteriores.

La activa participación de niños, niñas y adolescentes en investigaciones científicas ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Saracostti *et al.* (2015) identifican un desplazamiento en el foco de las investigaciones en las ciencias sociales y los procesos de investigación referente a NNA, desde una visión de sujetos-objeto de estudios a sujetos capaces de participar en procesos de construcción de conocimientos (James & Prout, 2010), de manera que la investigación intergeneracional entre investigadores adultos y niños permitiría avanzar en la construcción de un conocimiento más democrático acerca de sus vidas (Marinkovic *et al.*, 2022). Adicionalmente, Liebel (2007) establece que las



investigaciones con NNA pueden generar conocimientos importantes y útiles para comprender sus formas de pensar, opiniones y puntos de vistas.

La literatura especializada muestra que los NNA quieren y pueden participar en los diferentes momentos de la investigación, y que esta se ve beneficiada con su incorporación en sus diversas etapas (Davis, 2000; Davis *et al.*, 2003; Jones, 2004; Kirby, 1999; Mannay, 2017; Shier, 2015). Adicionalmente, el compromiso intencional de los investigadores adultos de involucrar activamente a los investigadores más jóvenes afecta tanto el producto como el proceso mismo de investigación, facilitando la comprensión de las complejidades de las experiencias investigativas y convierte a la investigación en sí misma en una importante herramienta de aprendizaje para los propios NNA (Reimer & McLean, 2015).

Lundy y McEvoy (2011) han otorgado importancia a niños, niñas y adolescentes que participan activamente en la formulación de preguntas de investigación, en la adecuación de los métodos, en el diseño de instrumentos de recopilación de datos o en su aplicación, en el análisis e interpretación de los resultados y/o en el diseño de materiales y métodos de difusión. Para cumplir con lo anterior, el uso de metodologías flexibles y creativas se ha hecho crecientemente popular para la investigación social con NNA (Mannay, 2017; Tisdall *et al.*, 2010). La literatura científica en el tema muestra la utilización de diversas estrategias para involucrar a los NNA en el proceso de investigación, incluidos grupos de discusión, sesiones de capacitación o talleres para creación de capacidades investigativas, fotografías y filmaciones, entre otras. Reconociendo de que muchas estrategias de participación reflejan los métodos de recopilación de datos donde NNA son solamente consultados, mientras que aquí buscamos diferenciar más claramente entre su participación como sujetos en estudios que utilizan métodos participativos (por ejemplo, grupos focales para recopilar datos) y la participación de los niños tomando decisiones dentro de los procesos de investigación participativa (por ejemplo, grupos focales utilizados para involucrar a los niños en la toma de decisiones relacionadas con el proceso de investigación) y en definitiva asumiéndose su rol de coinvestigadores.



Es importante considerar que la investigación con NNA plantea desafíos y la necesidad de compartir poder en la construcción de conocimientos (Rodríguez-Pascual, 2007).

Por su parte, Lundy *et al.* (2011) señalan que este tipo de investigaciones implican un esfuerzo ético por parte de investigadoras(es) adultas(os), lo cual involucra una metodología cuidadosamente diseñada para que haga posible la co-construcción de sus visiones y experiencias (Saracosti *et al.*, 2015). En este contexto, en la investigación participativa se han desarrollado estrategias y técnicas para balancear las dinámicas de poder en el campo de la investigación y facilitar la libre expresión en la niñez. Por ejemplo, involucrar activamente a NNA, evitando la participación simbólica y permitiéndoles negociar cómo quieren participar en la producción de conocimiento (sí así lo desean).

Este monográfico será guiado por tres preguntas centrales:

- (1) ¿Qué estrategias metodológicas se han empleado para involucrar a los niños, niñas y adolescentes en los procesos de investigación en diferentes contextos de Latino América y el mundo?
- (2) ¿Cuáles son las consideraciones éticas implícitas o explícitas en los estudios de investigación participativa realizados con niños, niñas y adolescentes coinvestigadores?
- (3) ¿Cuáles son las visiones y experiencias de los propios niños, niñas y adolescentes que han participado como coinvestigadores?

Por último, en este monográfico nos interesa dar espacio a aquellos resultados que surgen de investigaciones en las que han participado NNA como coinvestigadores, donde además de los hallazgos temáticos se incluya un análisis de las estrategias metodológicas y/o dimensiones éticas en juego.

Se recibirán artículos provenientes de cualquier país o región del mundo. Los artículos se deben elaborar siguiendo la Guía para autores de la revista.

Bibliografía



- Aguirre, B., Salvo, I., Ravetllat, I., Cubillos, J., Contreras, L., Saracostti, M., & Salum, S. (2021). «*Agenda Niñez y Adolescencia 2022-2026. Propuestas para una política pública integral: Universidad Autónoma de Chile*». <https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/103>
- Cuevas, P. (2020). Co-Researching with Children in the Time of Covid-19: Shifting the Narrative on Methodologies to Generate Knowledge. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1-12.
- Davis, J. (2000). Disability studies as ethnographic research and text: Research strategies and roles for promoting social change? *Disability and Society*, 15(2), 191-206.
- Davis, J. M., Watson, N., Corker, M., & Shakespeare, T. (2003). Reconstructing disabled childhoods and social policy in the UK. En *Hearing the Voices of Children*. Falmer.
- James, A., & Prout, A. (2010). *Constructing and reconstructing childhood. Contemporary issues in the sociological study of childhood*. Routledge.
- Jones, A. (2004). Involving children and young people as researchers. In S. Fraser, V. Lewis, S. Ding, M. Kellet, & C. Robinson (eds.), *Doing research with children and young people* (pp. 113-130). https://www.researchgate.net/publication/238400491_So_round_the_spiral_again_A_reflective_participatory_research_project_with_children_and_young_people
- Kirby, P. (1999). *Contemporary Research Issues Involving Young Researchers. How to Enable Young People to Design and Conduct Research*. Joseph Rowntree Foundation.
- Liebel, M. (2007). Niños investigadores. *Encuentro*, (78), 6-18. <https://doi.org/10.5377/encuentro.v0i78.3661>
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2011a). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. *Childhood*, 19(1), 129-144.
- Lundy, L., McEvoy, L., & Byrne, B. (2011b). Working with young children as co researchers: An approach Informed by the United Nations Convention on the Rights of the Child. *Early Education & Development*, 22(5), 714-736.
- Mannay, D. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Narcea.



- Marinkovic, K., Gibbs, L., Saracosti, M., Lafaurie, A., Campbell, R., Sweeney, D., Hernández, M., Sotomayor, B., Escobar, F., Miranda, E., López-Ordosgoitia, R., Aristizábal, Giraldo, D., M., Wright, M., Charalampopoulos, D., & Alisic, E. (2022). Think Big: A multi-national collaboration to promote children's role as co-researchers in participatory research. *American Journal of Community Psychology* (in press).
- Ochoa, A., & Pérez, L., (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1).
- ONU. (1989). *Convención Sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989*. ONU.
- Reimer, K., & McLean, L. (2015). Taking note: Engaging students as co-researchers. *Radical Pedagogy*, 12(2), 68-92.
- Rodríguez-Pascual, I., (2007). *Los desafíos metodológicos, ¿cómo conocemos al niño desconocido?* Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Saracosti, M., Caro, P., Grau, M. O., Kinkead, A. P., & Vatter, N. (2015). El derecho de participación en la niñez: alcances y desafíos para la investigación social". *Revista del Clad Reforma y Democracia*, 62, 211-244.
- Shier, H. (2015). Children as researchers in Nicaragua: Children's consultancy to transformative research. *Global Studies of Childhood*, 5(2), 206-219.
- Tisdall, K., Davis, J. & Gallagher, M. (2010). Researching with Children & Young People: Research Design, Methods and Analysis. *The Journal of Educational Research*, 103(4), 291-292.