

Hauver, J. (2019). *Young Children's Civic Mindedness: Democratic Living and Learning in an Unequal World*. Routledge.

Gerardo Ubilla Sánchez*

Participar en la construcción de escuelas democráticas es un derecho de todas y todos sus actores, sin exclusiones por género, raza, clase o edad. Sin embargo, sabemos que en estos espacios se presentan situaciones de discriminación y exclusión (Matus *et al.*, 2019), que significan grandes desafíos para las comunidades educativas. Esta realidad, afecta especialmente a niñas y niños, quienes cuentan con escasos espacios de deliberación para enfrentar las problemáticas que les afectan.

En este escenario, toma valor el trabajo de Jennifer Hauver, profesora asociada del Departamento de Teoría y Práctica Educativa de la Universidad de Georgia, EE. UU., una académica que lleva un tiempo relevando la participación y deliberación de niñas y niños en las escuelas. Ya en su anterior libro: *Religion in the classroom: Dilemmas for democratic education* (Routledge, 2015), se había interesado en explorar cómo las concepciones religiosas y políticas de los profesores influyen en sus enfoques de enseñanza. Con *Young Children's Civic Mindedness: Democratic Living and Learning in an Unequal World* (2019), Hauver vuelve a problematizar la vida democrática escolar, ahora desde la perspectiva de niñas y niños.

Escrito para investigadoras (es) interesadas (os) en la educación para la ciudadanía y educadoras (es) de educación infantil, primaria y estudios sociales, *Young Children's Civic Mindedness: Democratic Living and Learning in an Unequal World* nos muestra los resultados de más de dos años de investigación en una escuela primaria del condado de Cobb, al este del Estado de Georgia (EE. UU.), institución que recibe una alta matrícula de niñas y niños negros, migrantes y latinos, que en su mayoría viven en condición de pobreza.

* Profesor Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Alberto Hurtado, Chile. Orcid: [0000-0002-2330-2621](https://orcid.org/0000-0002-2330-2621). Correo electrónico: gaubilla@uc.cl

En su título, Hauver ya toma posición, marcando su interés por la vida y el aprendizaje democrático de niñas y niños afectados por la desigualdad. Esto no es menor considerando las acusaciones de adoctrinamiento que debemos enfrentar las investigadoras e investigadores que promovemos la participación política de niñas y niños y la supuesta neutralidad que debemos tomar para parecer *objetivos*. Cuando revisé el contenido del libro, constaté el subtexto del título, identificando una mirada aguda, sensible y crítica para comprender cómo afectan las injusticias sociales en la vida social y política de niñas y niños.

Los cuatro argumentos claves del trabajo de Hauver, que emergen de los hallazgos de tres estudios que enmarcan su publicación, son: 1) niñas y niños construyen ciudadanía a partir de sus experiencias vividas en las escuelas y fuera de ellas. 2) el género, la clase y la raza pueden limitar o convertirse en oportunidades de aprendizaje democrático de niñas y niños. 3) el sentido de espacialidad tiene influencia en la educación ciudadana de niñas y niños. 4) las relaciones de poder asimétricas adulto-niño en la escuela significan una barrera para el ejercicio de la ciudadanía infantil.

El valor de la experiencia y su influencia en la educación ciudadana de niñas y niños se configura como un eje articulador de los capítulos 3, 5 y 7. Hauver considera la concepción de experiencia de los pensadores Dewey (1938) y Freire (1968), para comprender lo que observaba en su estancia en la escuela de Cobb. En efecto, las historias de vida, las conversaciones familiares, las vivencias con las injusticias sociales y con el espacio público aparecían en las entrevistas y en los diálogos que sostuvo con niñas y niños. La autora, llama a valorar estas experiencias convertidas en verdaderas narrativas, y ponerlas en diálogo con los contenidos disciplinares presentes en el currículum prescrito. Es quizás por este motivo que Hauver define *Mindedness* como *aquellos «pensamientos y sentimientos que tenemos sobre los espacios cívicos donde pasamos el tiempo y nuestra relación con ellos»* (p. 17). Así, el trabajo de Hauver parece pionero al considerar dimensiones emocionales en los estudios de ciudadanía.

Es transversal al libro, pero especialmente latente en el capítulo 5, la preocupación de Hauver por el papel de la clase, la raza y el género como barreras del aprendizaje cívico, desde temprana edad. La autora se muestra especialmente interesada por las situaciones de exclusión que afectaban a niños negros de la escuela, quienes demostraban desconfianza para involucrarse en los espacios que dan vida a la micropolítica escolar (sala de clases, juegos, interacciones en los patios). Estos hallazgos, se suman a otros presentados por investigaciones que se posicionan desde la teoría crítica de la raza (Banks & Banks, 2019). Uno de estos trabajos es el de Marcus Johnson (2021), quien constató que niños negros de 10 años de una escuela estadounidense, consideraban *malo* a Colin Kaepernick, deportista que se arrodilló en forma de protesta por la muerte de George Floyd, mientras se cantaba el himno nacional previo a un partido de fútbol americano. Es decir, niños que sufren la

racialización estaban permeados por la retórica nacionalista blanca y no habían desarrollado lo que Jhonson denomina conciencia cívica crítica. Estos resultados, más recientes que los presentados por Hauver, siguen problematizando el campo, que debería tender a la transformación de estas realidades.

El sentido de espacialidad de niñas y niños en la escuela y su relación con la mentalidad cívica es otra de las aportaciones del libro de Hauver y que aparece en todos sus capítulos, especialmente en el 5: *Intrapersonal Understandings How Do Children Understand Themselves in Relation to Civic Spaces?* Con base en la perspectiva posmoderna y radical del espacio de Edward W. Soja (2010), Hauver llama a poner atención en la relación que establecen niñas y niños con el espacio escolar y el espacio público. En efecto, cuando los niños habitan un espacio caracterizado por la amenaza, el miedo al riesgo o la desconfianza, desisten de participar en situaciones de aprendizaje cívico como el diálogo deliberativo o lo hacen rápido para evadir situaciones que no les son cómodas. Por otro lado, los niños cuya *normalidad* no contrasta con la del espacio disfrutan del privilegio de moverse libremente de un lugar a otro (en el libro se nos advierte que regularmente esto pasa con niños blancos de clase media-alta). Al respecto, Hauver afirma que «*la lectura de los niños sobre su propia posición en relación con la naturaleza sociopolítica del espacio es un poderoso indicador de si finalmente se involucrarán allí y cómo lo harán*» (p. 86). Ante el predominio de investigaciones centradas en la medición del conocimiento que niñas y niños deben tener sobre ciudadanía, creo que Hauver aporta al campo con una mirada sensible sobre las dimensiones espaciales que implican estar y sentir el lugar que habitamos.

Otro de los argumentos nodales del libro, que aparece en sus ocho capítulos, establece que los adultos juegan un papel central en el involucramiento cívico de niñas y niños. En la línea de lo reportado por los estudios críticos de la niñez (Liebel, 2020), la autora muestra evidencia del control que ejerce el mundo adulto sobre las decisiones que toman niñas y niños en la escuela y fuera de ella. En situaciones hipotéticas y reales que Hauver propone a las y los estudiantes de la escuela de Cobb, emergen relaciones de poder asimétricas que provocan ansiedad, desconfianza e inseguridad, limitando así sus posibilidades de aprendizaje cívico. Por el contrario, señala Hauver, «*cuando los maestros ofrecen una combinación de calidez, estructura y apoyo, es más probable que los estudiantes asuman los riesgos necesarios para aprender*» (p. 45). Reconocer la cultura del poder en la vida cotidiana de las escuelas, para la autora, es el primer paso para construir relaciones genuinas que brinden a niñas y niños oportunidades de expresarse, tomar riesgos y participar sin ser obligados por los adultos o las calificaciones.

Desde una perspectiva metodológica, creo que los estudios de Hauver tienen dos contribuciones. La primera, asociada a la claridad de la autora para reportar una gran cantidad de datos recopilados durante dos años de investigación etnográfica. Con la

lectura, nos trasladamos a la vida cotidiana de la escuela de Cobb y nos parecen cercanas las niñas y los niños que participan de la investigación. De esta manera, la autora logra una prosa que puede ser comprendida por investigadores (as), tutores (as) y docentes. Segundo, Hauver no solo nos llama a revisar nuestras perspectivas epistemológicas si decidimos investigar a niñas y niños, sino que esto lo hace cuerpo narrando aquellas situaciones que dan cuenta de su posicionamiento teórico. Cuando la autora nos comparte sus conversaciones con los niños en los recreos o nos cuenta que almorzó con ellos en el comedor, está haciendo praxis su teoría.

Otra de las aportaciones del libro de Hauver es la relación que establece entre la mentalidad cívica y las emociones (seguridad, ansiedad, empatía, entre otras). Valdría la pena seguir investigando sobre este punto, omitido por un vasto número de investigaciones ocupadas por el razonamiento y la estandarización de desempeños cívicos de niñas y niños, que descuidan al ser emocional que habita sus cuerpos. La consistencia teórica de Hauver, además de su sensibilidad para analizar los datos, le han permitido ponerse en la frontera del conocimiento y, desde mi perspectiva, correr el cerco al poner en cuestión la tradición científica masculino/moderna, que rinde culto a la razón/objetiva/occidental.

Otro aspecto destacable de este libro, es el llamado que hace su autora a poner atención en los espacios de educación ciudadana fuera de la escuela. Al parecer, la vida familiar y la convivencia en los barrios impactan en el aprendizaje cívico de niñas y niños. Sobre este aspecto, Hauver reflexiona, «*a menudo me preguntaba qué podrían demostrar estos niños en otros contextos. ¿En su vecindario, dentro de su propia comunidad? ¿Dónde las estructuras de poder y las normas culturales son diferentes?*» (p. 105). Son muchas las preguntas que se abren en este ámbito a partir de la lectura del libro.

Ahora bien, son dos los aspectos que desde mi perspectiva podrían nutrir este trabajo, y aquellos que seguramente nos ofrecerá la autora en los años que vienen. Primero, la incorporación de perspectivas teóricas de la nueva sociología de la infancia (Corsaro, 2017; Gaitán, 2006) y las contribuciones del concepto de agencia en los estudios de la niñez (Pavéz & Sepúlveda, 2019). Dado que Hauver recae en la problemática relación adulto-niño en la escuela, y menciona en diferentes capítulos la capacidad de agencia de niñas y niños para enfrentar esta asimetría de poder, considero que estos marcos ampliarían sus lentes para analizar esta realidad, que evidentemente significa una barrera para el ejercicio de la ciudadanía infantil.

Por otro lado, sería interesante incorporar un apartado en el que se nos presenten situaciones o diálogos con estudiantes que no participan —o participan poco— de las situaciones hipotéticas y reales propuestas por la investigadora. Quienes hemos formado parte de la escuela sabemos que no todos los estudiantes intervienen en las actividades propuestas, por diversas razones. Esos estudiantes, a la luz de los hallazgos de Hauver, probablemente no han tenido experiencias que les brinden

confianza para animarse a participar o bien, su silencio podría manifestar una resistencia al malestar que les provoca el espacio escolar.

Será deseable que la editorial estudiara la posibilidad de traducir esta obra al español, considerando que hay muchas y muchos en América Latina que nos movilizan a investigar para enfrentar las injusticias sociales y que por diversos motivos no manejan el inglés.

En suma, este libro es muy recomendable para aquellas y aquellos en el campo que buscan profundizar en las existencias políticas infantiles que habitan los espacios escolares. Encontrarán una rica descripción de las relaciones cívicas entre niñas y niños y los aspectos intrapersonales que favorecen u obstaculizan su participación. A su vez, encontrarán un relato cercano, familiar, y las razones biográficas que llevaron a la autora a dedicar su vida a la investigación con niñas y niños. No están demás las recomendaciones concretas que hace Hauver para quienes queremos seguir investigando la ciudadanía infantil en el espacio escolar. Desde su experiencia, nos cuenta cómo se acerca a las escuelas, con quiénes establece contacto, cómo construye vínculo con niñas y niños y cómo ha resuelto los problemas más cotidianos que enfrentamos en nuestros proyectos de investigación.

Se sugiere la lectura de *Young Children's Civic Mindedness: Democratic Living and Learning in an Unequal World*, un libro inspirador y que nos invita a pensar la ciudadanía desde, y no para, niñas y niños.

Referencias

- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (eds.) (2019). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Corsaro, W. (2017). *The sociology of childhood*. Sage Publications.
- Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia*. Síntesis.
- Hauver, J., Schweber, R., Kunzman, R., Barton, K., & Logan, K. (2015). *Religion in the classroom: Dilemmas for democratic education*. Routledge.
- Johnson, M. (2021) «Well, they do have a good point»: Contextualising the Colin Kaepernick protest using counternarratives with U. S. elementary students. *Education*, 3(13). <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.2019815>
- Liebel, M. (2020). *Infancias dignas, o cómo descolonizarse*. Ifejant.
- Matus, C., Rojas-Lasch, C., Guerrero-Morales, P., Herraz-Mardones, P. C., & Sanyal-Tudela, A. (2019). Difference and Normality: Ethnographic Production and Intervention in Schools. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 23-39.
- Pavez-Soto, I., & Sepúlveda, N. (2019). Concepto de agencia en los estudios de infancia. Una revisión teórica. *Sociedad e Infancias*, 3, 193-210. <https://doi.org/10.5209/soci.63243>