

**Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y
Juventud
Cinde-Universidad de Manizales**

**Convocatoria Monográfico Género (s), Niñeces y Juventudes:
Diálogos, Experiencias y Posibilidades**

Volumen 22, Número 3 de septiembre-diciembre de 2024

**Apertura para recepción de artículos y contribuciones a la Sección
Cuarta, septiembre de 2023**

Cierre para recepción de artículos: marzo 1 de 2024

**Editores invitados en este monográfico por parte de la revista: Dr.
Rodrigo Alonso Barraza-García, Candidata a Dra. Ayelén Amigo,
Candidata a Dra. Lizzet Guadalupe López-Guillén**

Los estudios de género resultan de gran utilidad para comprender a las niñeces y juventudes contemporáneas.

El género puede definirse como el conjunto de ideas, representaciones, significados, prácticas y prescripciones sociales que una cultura adjudica a sus miembros a partir de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, niños y niñas (Lamas, 2000). Mediante esta producción de sentidos y valores se construyen las formas de ser hombre o mujer, niño o niña, en diferentes épocas, culturas y enclaves sociales. Estas representaciones sociales de lo masculino y lo femenino, lo infantil y lo adulto se reproducen a partir de las relaciones con el mundo, con los otros y con nosotras y nosotros mismos. De este modo, a partir de la edad y el género se conforman constructos socioculturales que funcionan como organizadores de las sociedades humanas (Giorgi, 2019).

Sin embargo, estas características asignadas también han dado lugar a órdenes sociales en los que las mujeres, las disidencias sexo-genéricas y las niñeces se encuentran comúnmente en posición de subordinación con respecto a los varones. De acuerdo con Badinter (1992) la masculinidad hegemónica se configura a partir de una triple negación/subordinación: dominar/no ser un niño, una mujer o un homosexual.

Tales negaciones/subordinaciones se despliegan y naturalizan a través de múltiples instituciones (sociales, económicas, políticas y culturales) dando lugar a sociedades adultocéntricas y patriarcales.

El patriarcado puede definirse como un sistema político que institucionaliza la

superioridad sexista de los varones sobre las mujeres, niñeces y disidencias sexo-genéricas basándose en fundamentaciones biologicistas (Vacca & Coppolecchia, 2012). El adultocentrismo, se define a su vez como un sistema de dominación que delimita accesos y clausuras a ciertos bienes a partir de una concepción de tareas de desarrollo que a cada clase de edad le corresponderían, siendo las niñeces el grupo más apartado de los espacios de poder y toma de decisión, lo que incide en la calidad de sus despliegues como sujetos y sujetas (Duarte-Quapper, 2012).

El patriarcado y el adultocentrismo son sistemas de dominación que interactúan y se retroalimentan continuamente.

Por un lado, presenciamos la progresiva cosificación de los cuerpos y las sexualidades de las niñeces y juventudes, convertidos en mercancías para el consumo adulto (Morales, 2022). En el otro extremo, se mantiene una mirada romántica hacia las niñeces y juventudes, entendidas como subjetividades “puras” e inocentes incapaces de ejercer y transformar su género y su sexualidad de manera autónoma. La estrecha relación entre adultocentrismo y patriarcado ha provocado que las niñeces sean vistas casi exclusivamente como meras “aprendices”, receptoras y reproductoras de roles y estereotipos de género que refuerzan el modelo patriarcal. Esa construcción coloca a niños y niñas como sujetos subalternos, negados en sus capacidades y no reconocidos como interlocutores válidos en el mundo adulto.

Así pues, introducir una perspectiva de género y diversidad al estudio de las niñeces y juventudes, es sobre todo un ejercicio de descolonización. Nos permite comprender de qué manera las niñas y los niños son socializados y disciplinados por el modelo adultocéntrico-patriarcal. Visibilizar las múltiples violencias a las que son expuestas y expuestos en razón de su género y su sexualidad. Pero también, permite honrar y reconocer las múltiples estrategias de resistencia que ellas y ellos mismos activan cotidianamente para confrontar, agrietar y transformar dichas estructuras de poder.

Recuperar el género en el estudio de las niñeces y juventudes es reconocerles en toda su humanidad. Valorizar sus experiencias encarnadas. Escuchar propuestas y co-construir categorías comunes que habiliten el diálogo intergeneracional. Promover sus derechos y su capacidad de agencia.

Introducir la categoría de género, nos obliga también a incorporar otras categorías y dimensiones de análisis que posibilitan una mirada interseccional, reconociendo el entrecruzamiento del género con otros factores de vulnerabilidad como la etnia o la condición social. Nos obliga a contextualizar, complejizar y multiplicar los significados en torno a las niñeces y juventudes y, desde esta perspectiva, confrontar nuestro propio adultocentrismo.

Siendo así, esta edición especial sobre *Género (s), Niñeces y Juventudes: Diálogos, Experiencias y Posibilidades* pretende considerar para su publicación investigaciones y ensayos originales sobre los siguientes temas:

- La dimensión de género en los discursos e intereses de niñas, niños y adolescentes.
- Imaginarios de género en la representación de las niñeces y juventudes.
- Violencias y resistencias en los procesos de socialización y disciplinamiento de género en niñeces y juventudes.
- Experiencias de organización feminista con niñas y mujeres jóvenes.
- Experiencias de promoción de masculinidades antipatriarcales con niños y jóvenes.
- Niñeces y disidencias sexo-genéricas: de qué manera niñas, niños y jóvenes confrontan modelos tradicionales y reivindican identidades no binarias.
- La incidencia del sistema sexo-género en la organización familiar y sus consecuencias en cuanto a la atención de las necesidades y derechos de los niños y niñas.
- Niñeces, género y educación: violencias de género en el ámbito escolar y propuestas educativas para promover la justicia de género.
- Impacto en las niñeces y juventudes de las narrativas y estereotipos de género presentes en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías digitales.
- Avances y retos a nivel legislativo y de política pública en cuanto a la prevención de la violencia sexual y de género hacia las niñeces y juventudes.

Referencias

- Badinter, E. (1992). *XY La identidad masculina*. Norma.
- Duarte-Quapper, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. *Revista Última Década*, 36, 99-125.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. *Polis (Santiago)*, 14(40), 377-396.
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (2019). *Infancia y Género: un encuentro necesario*. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/publicaciones/2019/Infancia%20y%20G%C3%A9nero%20-%20Un%20encuentro%20necesario.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, 9, 73-101.
- Morales, S., & Magistris, G. (comps.) (2018). *Niñez en movimiento*. Del

adultocentrismo a la emancipación. Chirimbote, El Colectivo, Ternura Rebelde.

Morales, S. (2022). Niñeces del Abya Yala: una aproximación a las categorías de adultocentrismo y adultismo. *Revista Observatorio Latinoamericano y Caribeño*, 6(2), 135-153.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/observatoriolatinoamericano/article/view/7897/6951>

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Perspectivas Latinoamericanas, Clacso.

Viveros-Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17.