



# REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

**Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud  
Cinde-Universidad de Manizales**

**Convocatoria Monográfico “Afrontando la precariedad socio-ecológica desde los márgenes. Alternativas desde, por y para las juventudes”**

**Volumen 23, Número 2 de mayo-agosto de 2025**

**Apertura para recepción de artículos y contribuciones a la Sección Cuarta: febrero  
21 de 2024**

**Cierre para recepción de artículos: septiembre 30 de 2024**

**Editores invitados en este monográfico por parte de la revista: Pablo Aránguiz  
(Universitat Politècnica de València, España) y Jorgelina Sannazzaro (Universidad  
Mayor, Chile)**

Estimadas y estimados colegas,

Tenemos el placer de invitarles a contribuir con sus investigaciones al monográfico "Afrontando la precariedad socio-ecológica desde los márgenes. Alternativas desde, por y para las juventudes", programado para ser publicado en abril del año 2025, de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Mientras escribimos el llamado para este monográfico, febrero de 2024, una ola de calor afecta al cono sur americano, mega incendios impactan Argentina, Chile y Colombia, una ola de frío afecta Estados Unidos, inundaciones impactan Francia, Alemania, Inglaterra e Indonesia, al mismo tiempo que jóvenes activistas de la justicia climática denuncian a Israel por perpetrar un genocidio y ecocidio sobre el pueblo palestino<sup>1</sup>. Podemos contar con la permanencia de crisis que surgen, se erosionan y empeoran; una polycrisis (Lawrence *et al.*, 2022). Estamos en tiempos de precariedad ecológica garantizada.

El Informe sobre Desarrollo Humano 2022 de las Naciones Unidas (ONU) identifica las crisis ecológicas, climáticas y sociales globales como las causas de descensos sin precedentes en el bienestar humano en el 90 % de los países del mundo. Al mismo

---

<sup>1</sup> <https://xrboston.org/profiles/rebel-opinion-climate-justice-means-justice-for-all-why-palestine-must-be-free/>



tiempo el planeta alberga ahora la mayor cohorte mundial de jóvenes de la historia, con 2600 millones de jóvenes menores de 20 años y otros 2300 millones de entre 21 y 39 años (UNDP, 2022). De acuerdo a Undesa, la mayoría (casi el 85 %) de los jóvenes del mundo vive en países en desarrollo, y aproximadamente el 60 % solo en Asia. El 23 % restante vive en las regiones en desarrollo de África y América Latina y el Caribe. Se espera que para 2025, el número de jóvenes que viven en países en desarrollo aumentará hasta el 89.5 % (Undesa, 2022)

La crisis climática y la inestabilidad económica, exacerbada por la pandemia, contribuyen colectivamente a la ruptura de las certezas y a la aparición de la aprensión respecto al bienestar futuro de las y los jóvenes (Tilleczek *et al.*, 2023). Así pues, parece que el estado precario en el que se encuentra la actual generación de jóvenes constituye su característica definitoria situándoles en nuevos márgenes o periferias (Soler-I-Martí *et al.*, 2021). Esto concuerda con la idea de que los jóvenes se apartan de la dimensión temporal del futuro: debido al rápido ritmo de vida y a los retos asociados a la planificación futura, parecen vivir en un presente eterno (Woodman & Leccardi, 2014) desafiando de paso la noción de desarrollo sustentable (Duarte-Quapper, 2011).

Los jóvenes activistas climáticos siguen inspirando en este escenario; denuncian la inutilidad de las instancias de gobernanza medioambiental mundial, responsabilizan a empresas y gobiernos de la ausencia de medidas sustantivas y llaman la atención sobre la urgencia de actuar.

En consecuencia, investigar sobre la juventud de hoy es todo un reto porque exige tener en cuenta los problemas y las incoherencias de nuestro mundo moderno. De hecho, a menudo se percibe a los jóvenes como individuos vulnerables y opuestos que se enfrentan a las crisis, como víctimas y promotores del cambio (Aránguiz & Sannazzaro, 2024) y como protagonistas de futuros reparadores que no reproduzcan injusticias pasadas. En esa línea, algunos autores sugieren que estudiar sobre las y los jóvenes implicaría el desarrollo de nuevas formas de "perturbar" las ortodoxias de los estudios sobre juventud en un momento en el que los sistemas terrestres están en crisis y que el trabajo que se está realizando en otros lugares bajo los estandartes del Antropoceno, el Capitaloceno, el Chthuluceno o el Plantacionceno proporciona un medio para hacer esa "perturbación" (Kelly *et al.*, 2024).

La investigación que abarca los movimientos juveniles y la crisis ecológica se ha centrado principalmente en áreas como la ansiedad ecológica y la esperanza constructiva (Chawla, 2020) y la educación en cambio climático; sin embargo los jóvenes suelen estar



infrarrepresentados en las ciencias sociales medioambientales y en la investigación relacionada con la sustentabilidad (Barraclough *et al.*, 2021). Durante los últimos años un volumen creciente de investigaciones sugieren abordar las cuestiones intergeneracionales y la crisis ecológica a través de enfoques post-humanistas y relacionales (Common Worlds Research Collective, 2020; Cuervo & Miranda, 2023) sumando así estos esfuerzos al pluriverso de alternativas al desarrollo (Kothari *et al.*, 2019). Sin embargo, a pesar del creciente interés por temas como la educación sobre el cambio climático, muchos jóvenes permanecen al margen de la conversación porque la investigación sigue situándose en gran medida en el Norte Global, excluyendo las realidades de muchos jóvenes y reflejando la actual colonialidad de la producción de conocimiento dentro de estas áreas de estudio (Karsgaard & Shultz, 2022).

Con todo lo anterior, en este llamado a publicar, queremos destacar la importancia de abordar las desigualdades e injusticias que surgen como resultado de los impactos diferenciales de la crisis ecológica al mismo tiempo que destacar nuevas instancias y oportunidades de participación ambiental juvenil. Animamos a las y los investigadores a problematizar estas desigualdades e injusticias, pero también a visibilizar aquellas situaciones donde niños, niñas y jóvenes se erigen como agentes de cambio y protagonistas en la búsqueda de soluciones sostenibles. La inclusión de perspectivas post-humanistas, metodologías de co-investigación y la consideración de las voces de los niños, niñas y jóvenes en las investigaciones serán aspectos clave para enriquecer este monográfico. Artículos escritos en co-autoría con jóvenes serán especialmente bienvenidos.

Los temas de interés incluyen, pero no se limitan a:

- Impacto diferenciado del cambio climático en niños, niñas y jóvenes.
- Acciones y estrategias lideradas por niños, niñas y jóvenes para enfrentar problemáticas ambientales.
- Desigualdades en el acceso a bienes comunes ambientales y servicios básicos.
- Educación ambiental y participación ciudadana de niños, niñas y jóvenes al interior y exterior de la sala de clases.
- Pedagogías socio-ecológicas críticas basadas en el conocimiento experiencial juvenil.
- Experiencias de trabajo en materia ambiental con jóvenes como co-investigadores.



- Investigaciones que incorporen un enfoque relacional que haga visible los entramados sociales, ambientales, económicos y culturales de la vida de niñas, niños y juventudes.
- Nuevas formas de comprender la agencia y cambio transformativo juvenil en tiempos de precariedad ecológica.
- Relaciones de cuidados y convivialidad en mundos más que humanos de niñas, niños y juventudes.
- Activismos climáticos juveniles y nuevas oportunidades de participación en materia ambiental.
- Diálogos entre alternativas pluriversales y del postdesarrollo con experiencias particulares basadas en el lugar que reinterpretan la noción de bienestar de niñas, niños y juventudes.
- Reflexiones teóricas y/o prácticas sobre el papel de una investigación comprometida y la práctica de la solidaridad con las luchas territoriales de las juventudes más allá del activismo climático/ambiental.

## Referencias bibliográficas

- Aránguiz, P., & Sannazzaro, J. (2024). Crisis ecológica global y educación desde la perspectiva de las juventudes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1–22. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.1.5797>
- Barracough, A. D., Sakiyama, M., Schultz, L., & Måren, I. E. (2021). Stewards of the future: accompanying the rising tide of young voices by setting youth-inclusive research agendas in sustainability research. *Sustainable Earth*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.1186/S42055-021-00041-W>
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2(3), 619–642. <https://doi.org/10.1002/PAN3.10128/SUPPINFO>
- Common Worlds Research Collective. (2020). *Learning to become with the world: Education for future survival*. Common Worlds Research Collective.
- Cuervo, H., & Miranda, A. (2023). Social Justice and Young People: Thinking About Distribution, Recognition, and Participation in Youth Studies. En J. Wyn, H. Cahill, & H. Cuervo (eds.), *Handbook of Children and Youth Studies* (pp. 1–15). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3\\_43-2](https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3_43-2)



- Duarte-Quapper, K. (2011). Tensiones generacionales, desarrollo sustentable e implicancias políticas con jóvenes. A propósito de las nociones de futuro. En R. Zarzuri (ed.), *Jóvenes, participación y construcción de nuevas ciudadanías* (pp. 170–186). Centro de Estudios Socio-Culturales.
- Karsgaard, C., & Shultz, L. (2022). *Youth Movements and Climate Change Education for Justice*. Oxford Research Encyclopedia of Education.  
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1808>
- Kelly, P., Goring, J., Brown, S., Kelly, P., Goring, J., & Brown, S. (2024). Young People and the Promise of Sustainable Futures: Rethinking Learning in/for the Anthropocene. En J. Wyn, H. Cahill, & H. Cuervo (eds.), *Handbook of Children and Youth Studies* (pp. 1–15). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3\\_100-1](https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3_100-1)
- Kothari, A., Salleh, A., Escobar, A., Demaria, F., & Acosta, A. (2019). *Pluriverse: A Post-Development Dictionary*. Tulika Print Communication Services Pvt.
- Lawrence, M., Janzwood, S., & Homer-Dixon, T. (2022). *What Is a Global Polycrisis?*  
<https://cascadeinstitute.org/technical-paper/what-is-a-global-polycrisis/>
- Soler-I-Martí, R., Ballesté, E., & Feixa, C. (2021). Desde la periferia: la noción de espacio social en la movilización sociopolítica de la juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1–26.  
<https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.19.1.4554>
- Tilleczek, K., Terry, M., MacDonald, D., Orbinski, J., & Stinson, J. (2023). Towards Youth-Centred Planetary Health Education. *Challenges*, 14(1).  
<https://doi.org/10.3390/CHALLE14010003>
- Undesa. (2022). *United Nations. Department of Economic and Social Affairs Youth*.  
<https://www.un.org/development/desa/youth/what-we-do/faq.html>
- UNDP. (2022). *Human Development Report 2021/2022*. UNDP.
- Woodman, D., & Leccardi, C. (2014). Time and Space in Youth Studies. En J. Wyn, & H. Cahill (eds.), *Handbook of Children and Youth Studies* (pp. 978-981). Springer.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3\\_34-1](https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3_34-1)