



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

MONOGRAFICO EN CIENCIAS COGNITIVAS. Una perspectiva intercultural

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Volumen 23 Número 3 de septiembre-diciembre de 2025

(Convocatoria abierta mayo 2024-cierre 15 de enero 2025)

A este monográfico convocan Antonio P. Gutiérrez de Blume (Doctor en psicología educativa de la Universidad de Nevada, Las Vegas, EE.UU.; Profesor titular de investigación de la Universidad del Sur de Georgia, EE.UU.), Diana Marcela Montoya Londoño (Doctora en Ciencias Cognitivas de la Universidad Autónoma de Manizales; Docente, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia) y la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Presentación general:

Las ciencias cognitivas son consideradas como la suma de los desarrollos generados en diferentes disciplinas entre las que se reconocen: la psicología, la inteligencia artificial, la lingüística, la neurociencia, la antropología y la filosofía, que han derivado en ideas unificadoras en torno a los conceptos de mente e inteligencia (García & Fodor, 1990; Gardner, 1997; Medina, 2008; Thagar, 2010).

Es interés de las ciencias cognitivas el estudio del efecto de diferentes factores o variables en el desempeño de los procesos cognitivos, en cuanto se ha considerado que este conjunto de disciplinas que se agrupan bajo la categoría de las ciencias cognitivas, se definen como campos de conocimiento y áreas de problemas que se nutren en perspectiva interdisciplinar, de todas la ramas del conocimiento citadas y que intentan determinar cómo el funcionamiento cerebral da lugar a la actividad mental.



Hay un cierto tipo de problemas que son de interés para aquellos investigadores que se ocupan de las ciencias cognitivas:

Los problemas acerca de la mente, el pensamiento y la representación mental (García & Fodor, 1990), la conciencia, las operaciones mentales, las estrategias de aprendizaje y de resolución de problemas (Thagar, 2010), así como el esfuerzo por explicar el conocimiento humano y el tipo de medios que emplean las personas para embarcarse en proyectos que les permitan alcanzar sus metas, representar, organizar y esbozar planes de acción y bosquejos provisionales, a la luz de la retroalimentación que les ofrecen los demás, con el objetivo de determinar si su ruta de acción ha llegado a buen término o si deben iniciar una nueva línea de trabajo (Gardner, 1987).

En general se reconoce que el desarrollo de las ciencias cognitivas deviene en una doble tensión, primero, entre una tendencia representacionista, orientada a estudiar los problemas del procesamiento de la información a nivel de los sistemas biológico y computacional en perspectiva conexionista, y, segundo, en una tendencia interdisciplinar emergente, de acuerdo con la cual los científicos cognitivos se interesan por examinar problemas de conocimiento que implican el trabajo integrado de varias disciplinas en perspectiva multidisciplinar. Este enfoque ha derivado en ideas unificadoras en torno al abordaje de constructos como la mente, la conciencia, la inteligencia, y las funciones ejecutivas (Thagar, 2005, 2012), así como también, en torno a la capacidad del ser humano para la planeación, el monitoreo y la evaluación de los objetivos y, en caso de necesitarse, para el establecimiento de un nuevo curso de acción (Gardner, 1987; Varela, 2005).

De acuerdo con Estany (2013) el esfuerzo de algunos de los investigadores en los campos de estudio de las ciencias cognitivas, se ha centrado en una doble línea de trabajo, primero, en el desarrollo de la teoría del conocimiento, la formación, la representación, el almacenamiento y la recuperación de la información, en su condición de carácter



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

representacionalista de un conocimiento en general y de la ciencia en particular; mientras que, en un segundo sentido, las ciencias cognitivas se han interesado por estudiar la unidad de la cognición, relacionada con el problema de la capacidad de agencia, en el sentido de abordar el estudio de un agente cognoscente capaz de ser autoadscriptivo y/o autoevaluativo (Estany, 2013; Proust, 2010).

En el monográfico que se propone a continuación se busca integrar los esfuerzos de algunos investigadores en Ciencias cognitivas desde una perspectiva intercultural, con el propósito de ofrecer a los lectores de la revista de Ciencias sociales, niñez y juventud, y a la comunidad académica en general, una visión actualizada del problema de estudio y de las nuevas tendencias de investigación en el campo, con especial énfasis en la comparación entre diferencias culturales y sociedades.

Nivel del alcance de las investigaciones:

Se aceptarán estudios de carácter empírico con metodología cuantitativa, cualitativa o mixta, o revisiones sistemáticas que sigan la metodología prisma (máximo 2), que incluyan muestras en el rango de edad desde la infancia hasta la etapa universitaria, esto es, que incluya, niños, adolescentes y jóvenes.

Ejes temáticos propuestos:

- 1) Desarrollo de procesos metacognitivos y motivacionales.
- 2) Relación entre funciones ejecutivas, metacognición y capacidad agencia.
- 3) Cognición, metacognición, metaemoción y cultura.
- 4) Relación entre variables sociodemográficas, cognición, metacognición y emoción
- 5) Diferentes interculturales en cognición y educación
- 6) Diferentes interculturales en cognición y escenarios clínicos.
- 7) Diferentes interculturales en cognición y aplicaciones tecnológicas.

Referencias



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

- Estany, A. (2013). La filosofía en el marco de las neurociencias. *Revista de Neurología*, 56(6), 344-348.
- García, J., & Fodor, H. (1990). Funcionalismo y ciencia cognitiva, lenguaje, pensamiento, modularidad y conexionismo. Entrevista a Henry Fodor. *Revista Estudios de Psicología*, 45, 5-31.
- Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. Paidós.
- Medina, N. (2008). La ciencia cognitiva y el estudio de la mente. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 183-198.
- Proust, J. (2010). Metacognition. *Philosophy Compass*, 11, 989-998.
- Thagard, P. (2005). *Mind. Introduction to Cognitive Science*. A Bradford Book The MIT Press.
- Thagard, P. (2010). *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*. Katz Editores.
- Thagard, P. (2012). *The Cognitive Science of Science: Explanation, Discovery, and Conceptual Change*. The MIT Press Cambridge.
- Varela, F. (2005). *Conocer: las ciencias cognitivas tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Gedisa.

Guía para los autores y autoras:

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/conocenos/guia-para-los-autores-y-autoras>

El sistema OJS de la revista permite una comunicación en línea para que los autores de la revista puedan estar al tanto del estado de su trabajo. Su dirección es: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/login>

Dirección contacto de la revista: revistaumanizales@cinde.org.co