

Infancia sudamericana desde la década de 1990: neoliberalización y ejercicio de los derechos de la niñez

Florencia Gastaminza

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Vergara del Solar, A., Valeria-Llobet, V., & Nascimento, M. L. (2021). *Infancia sudamericana desde la década de 1990: neoliberalización y ejercicio de los derechos de la niñez*. Palgrave Macmillan.

El libro *Infancia sudamericana desde la década de 1990: neoliberalización y ejercicio de los derechos de la niñez* compilado por Ana Vergara del Solar, Valeria Llobet y María Leticia Nascimento, invita a embarcarse en la situación de la infancia en América del Sur. La tarea de compartir una foto en movimiento de la década del noventa es un cometido tan osado como logrado en esta producción.

Su objetivo es presentar una ilustración que invita a adentrarse en un panorama donde es posible partir de algún punto geográfico específico para arrojar luz sobre la relación entre la niñez y las agendas neoliberales, desde una mirada compleja y no lineal. Para un abordaje crítico se atiende al proceso de neoliberalización y a sus lógicas minuciosas y capilares que atraviesan el campo de la infancia.

Cabe destacar que el valor de este libro consiste en tratarse de una producción sobre América del Sur desde América del Sur, es decir, con puño, letra y cuerpo de investigadores e investigadoras locales que recorren experiencias desparramadas por el territorio latinoamericano. En este punto, cada uno de los capítulos no sólo aporta la especificidad de una problemática y la particularidad de la construcción de una infancia; sino también un foco analítico para volver a los demás estudios desde una perspectiva que conecte lo local y lo global.

Por eso, los escritos forman parte de un diálogo más amplio en un proceso sociohistórico atravesado por la intensificación de los procesos de neoliberalización y su entrecruzamiento con la construcción de Estados Nacionales, la institucionalización de los derechos de los niños y de la noción occidental de infancia, la demanda para la implementación de la CDN, los movimientos posdictatoriales de democratización política y social, la expansión de los estudios de infancia y juventud, entre otros. De esta forma, se ponen en dialogo los procesos

globales y las marcas de las particularidades sociales, históricas y políticas en América Latina.

Para ello, el libro propone un viaje analítico, en cuyo mapa se trazan caminos ramificados, discontinuos y situados, que habilitan una mirada de lo local al mismo tiempo que se anudan en múltiples puntos de convergencia global, para abordar la infancia. Entre esos puntos de convergencia hay un claro esfuerzo por presentar una mirada sobre la infancia en las instituciones, en clave de su historicidad y politicidad; así como aproxima un análisis de las características expulsivas de las agendas neoliberales en el campo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En la primera parte, los aportes de Carla Villalta ofrecen una aproximación a la situación de la infancia en el sistema judicial en Argentina, sus contradicciones con las políticas de derechos y los impedimentos para escuchar a los niños. A su vez, María Eugenia Rausky y Laura Zuker incorporan el estudio del trabajo infantil en Argentina, el análisis sobre las tensiones entre su prohibición y las perspectivas decoloniales que matizan la discusión polarizada y universalista. Luego, la situación de las instituciones socioeducativas de Colombia, presentadas por Juan Carlos Amador, permite localizar la dimensión de la inversión en la primera infancia propia de los discursos neoliberales, con énfasis futurista. Sin embargo, sitúa las contradicciones que encuentra esta narrativa y racionalidad gubernamental, mientras se niegan los recursos para la educación de calidad de los niños y niñas, a favor de las necesidades del mercado.

En la segunda parte del libro se identifican los avances de la política neoliberal en el ámbito de la educación y el fortalecimiento de los procesos de exclusión del sistema educativo. El análisis de las políticas educativas de Chile, que Patricia Guerrero realiza, ofrece pistas para pensar en las relaciones intergeneracionales marcadas por la desigualdad social y educativa, así como aproxima a la idea neoliberal de la inversión en la escuela como negocio. Asimismo, Robin Cavagnoud reflexiona sobre las políticas de neoliberalización educativas desde las experiencias de deserción de adolescentes en secundaria en escuelas de Perú. Desde un punto de vista sobre las relaciones intergeneracionales, Lucía Rabello de Castro y Renata Tavares analizan su politización en la esfera pública, a raíz del descontento de las juventudes por el deterioro de los servicios educativos estatales y el emergente movimiento estudiantil, en Chile, Argentina y Colombia.

La tercera parte del libro comparte el estudio de procesos migratorios y su relación con la neoliberalización. René Unda Lara y Daniel Llanos Erazo analizan la migración de familias de Ecuador a España y muestran las contradicciones entre las políticas de derechos para la niñez y las lógicas estatales que no acompañan e impulsan políticas de expulsión. A su vez, Gioconda Herrera Mosquera y Lucía

Pérez Martínez trabajan sobre la experiencia de los niños migrantes venezolanos en Ecuador, su voz y agencia, e interrogan la asimetría entre niños y adultos. Pilar Uriarte Bálamo, por su parte, sitúa la infancia transnacional e indaga el asentamiento en Uruguay de mujeres migrantes, las formas de crianza y cuidado.

A lo largo de la presentación de dichas realidades en una América Latina marcada por la profundización de las desigualdades económicas, políticas, sociales, este libro ofrece una serie de pistas para pensar la cuestión social de la infancia en América del Sur.

Por un lado, sostiene el recaudo de realizar un corrimiento de la idealización, afectivización y victimización de las realidades de los niños y niñas de América del Sur, para poner el acento en las formas heterogéneas y singulares de su construcción.

Por otro lado, enfatiza la atención sobre las características, tensiones y movimientos que asume la institucionalización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto permite rastrear las negociaciones sobre la interpretación de las necesidades infantiles, los sentidos instituidos e instituyentes en torno a las mismas, los legados y traducciones regionales, así como las tendencias universalizadoras.

Por último, presenta la fuerza de la invención colectiva motorizada por el afán de la transformación social en América Latina. Es decir, los movimientos de activistas, de resistencia de las familias y de la organización comunitaria que han disputado las prioridades de las agendas públicas, interrogado prácticas y discursos con tendencias a homogeneizar y universalizar la infancia, y han denunciado los avances neoliberales y las políticas represivas.

A través de esta breve reseña se ofrecen solo algunas claves de lectura posibles que tornan al libro una propuesta a conocer. Ana Vergara del Solar, Valeria Llobet y Maria Leticia Nascimento comparten generosamente esta compilación con la pretensión de contribuir al caleidoscopio de los estudios de infancia desde América del Sur. Justamente, el efecto óptico del caleidoscopio es potente para abordar este libro en su dimensión transversal de lo local y lo global; pues está compuesto por diversos aspectos en movimiento reflejados, multiplicados y reconvertidos en elementos distintos a raíz de los espejos y la infinidad de entrecruzamientos posibles. Esta característica produce que las condiciones de posibilidad de observación y análisis sean diferentes cada vez, según la disposición de las situaciones y la posición de la mirada. De este modo caleidoscópico es que la inicial invitación a leer el libro se convierte en la propuesta de hacer un propio recorrido por sus capítulos, con la apuesta de que promueva la invención de desafíos e interrogantes para pensar la infancia en América del Sur.