

# Entrevista al Dr. Patricio Cuevas-Parra\*

## Incorporación de niños, niñas y jóvenes en la participación de investigaciones sociales

Génesis Aguilera\*\*

María Cifuentes\*\*\*

Macarena Escárte\*\*\*\*

### Resumen

El Dr. Patricio Cuevas-Parra es un defensor de los derechos de los niños y niñas, y parte de sus esfuerzos los dedica a gestionar la investigación y el análisis de información sobre temas de justicia social que afectan a niños, niñas y jóvenes de diversas partes del mundo.

La entrevista al Dr. Patricio Cuevas-Parra nace tras la realización del *Seminario Incorporación de niños, niñas y jóvenes en la participación de investigaciones sociales*, realizado el miércoles 1º de junio de 2022 y donde él presentó la ponencia sobre *La investigación dirigida por los niños y el activismo infantil*.

Esta entrevista fue realizada por las estudiantes de la escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso, Génesis Aguilera, María Cifuentes y Macarena Escárte, quienes se encuentran en proceso de Tesis, trabajando en la participación de niños, niñas y jóvenes.

El objetivo principal ha sido indagar el origen del interés del Dr. Patricio Cuevas-Parra por realizar investigaciones participativas con niños, niñas y jóvenes y su experiencia en trabajos participativos dentro de Latinoamérica y Europa.

### Palabras Clave

Co-investigadores, experiencia colectiva, derechos políticos y sociales, relación intergeneracional.

---

\* Becario honorario y miembro de Estudios sobre la Infancia y la Juventud en la Universidad de Edimburgo y Director de Participación y Derechos del Niño de *World Vision Internacional*. Sus intereses de investigación son la participación de los niños en políticas públicas y la toma de decisiones, la investigación dirigida por niños, metodologías e impacto, y el activismo infantil.

\*\* Estudiante Tesista de la escuela de Trabajo Social-Universidad de Valparaíso-Chile.

\*\*\* Estudiante Tesista de la escuela de Trabajo Social-Universidad de Valparaíso-Chile.

\*\*\*\* Estudiante Tesista de la escuela de Trabajo Social-Universidad de Valparaíso-Chile.

## Abstract

Dr. Patricio Cuevas-Parra is a child rights advocate who manages research and information analysis on social justice issues affecting children and youth. The interview with Dr. Patricio Cuevas-Parra was born after the seminar Incorporation of children and young people in the participation of social research, held on Wednesday, June 1, 2022, in which Dr. Patricio Cuevas-Parra presented the paper, Child-led research and child activism. Therefore, in this interview carried out by the students of the School of Social Work of the University of Valparaíso, Genesis Aguilera, María Cifuentes and Macarena Escárate, who are in the process of their Thesis working with the participation of children and young people. The objective is to investigate the origin of Dr. Patricio Cuevas' interest in conducting participatory research with children and young people and his experience with participatory work in Latin America and Europe.

## Keywords

Co-researchers, collective experience, political and social rights, intergenerational relationship.

# Introducción

El Dr. Patricio Cuevas-Parra cuenta con una gran trayectoria en más de 20 países, realizando labores investigativas y de análisis de información sobre cuestiones de justicia social, además de evaluar leyes y reglamentos nacionales pertinentes a la luz de los marcos internacionales y los procesos de participación comunitaria y promoción. Dentro de esta área ha predominado el interés por aumentar la conciencia pública sobre los problemas que afectan a la población vulnerable, así como la discriminación, la exclusión social, la injusticia, la violencia y la desigualdad. Buscando herramientas y modelos de defensa de vanguardia para mejorar los derechos y la protección de las poblaciones desfavorecidas, en particular de los niños, niñas y jóvenes.

En 1995 fue Director de Comunicaciones en el Centro Derecho y Sociedad - CIDES- en Quito, Ecuador. Posteriormente, en 1997 se desempeñó como Gerente de comunicaciones y Abogacía en World Vision. En esta última institución ha destacado su larga trayectoria, debido que continuó su trabajo por el mundo desde el año 2005, donde trabajó en Protección Humanitaria y Construcción de Paz en Aceh, una de las provincias de Indonesia. En el 2006 aceptó ejercer el cargo de Director de Defensa en Beirut, capital del Líbano. En el 2013 asume como Asesor Principal de Políticas, Participación y Derechos del Niño a nivel internacional, cargo que desempeñó por 6 años, hasta que el año 2020 fue nombrado Director de Participación y Derechos de la Niñez.

Cabe mencionar que el Dr. Patricio Cuevas-Parra realiza operativos en los marcos internos y externos sobre participación de los niños y niñas para contribuir

en los debates y discursos de políticas globales sobre los derechos de los niños y niñas. Dirige el compromiso y la coordinación de alto nivel con las partes interesadas mundiales sobre la participación y los derechos de los niños, niñas y jóvenes incluidas la ONU, agencias enfocadas en la niñez, academias y multilaterales. También encabeza la agenda de investigación y el desarrollo de posiciones de política pública sobre la participación de la niñez.

Es por esto que sus intereses de investigación se dividen en cuatro categorías principales: las perspectivas de los niños, niñas y jóvenes sobre la violencia y el abuso; los derechos de la niñez y participación en la toma de decisiones públicas; investigación dirigida por niños y niñas e identidades y desigualdades de niños, niñas y jóvenes.

**Macarena Escárte:** *Bueno nos presentamos, yo soy Macarena Escárte por acá, somos estudiantes de Trabajo Social.*

**Génesis Aguilera:** *¡Hola buenas!*

**María Cifuentes:** *Estamos haciendo Tesis con la profesora Mahia Saracosti, como nuestra guía, nosotras trabajamos juntas en estrategias de compromiso escolar y ella está trabajando en co-investigación.*

**Macarena Escárte:** *Sí, la primera pregunta que le queríamos hacer es, ¿cómo nace su interés en la investigación con niños, niñas y jóvenes?*

**Patricio Cuevas-Parra:** Todo mi trabajo investigativo está fundamentado en una postura teórica y filosófica que se ubica dentro de los Estudios de la Infancia, a los que se les llama también Sociología de la Infancia. Igualmente, mis referentes están asociados a las escuelas teóricas como las investigaciones de acción participativa y emancipadora.

Mi interés también se sustenta en la *Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas*, que es una política pública global y una de las bases teóricas y filosóficas fundamentales a partir de 1989. Otro instrumento central es el Comentario General número 12, que junto a la Convención forma un marco de referencia insustituible, donde hay un compromiso de la comunidad internacional para crear espacios de participación para niños y niñas, y consecuentemente, involucrarlos en procesos de investigación, que también es el foco de esta entrevista.

La Convención establece que los niños y niñas deben participar en todos los temas que son relevantes para ellos, y los procesos de investigación son uno de esos. Todos estos elementos dan un marco teórico y jurídico para incorporar a los niños y niñas como actores centrales en investigaciones sociales.

**María Cifuentes:** *¿Por qué es importante que niños, niñas y jóvenes se interesen en la investigación, ya no solo como sujetos de investigación sino como participantes activos o líderes de ellas mismas?*

**Patricio Cuevas-Parra:** El proceso de involucrar a niños y niñas en mis investigaciones fue paulatino, comenzando primero como participantes, luego como co-investigadores, después empezaron ellos a tener un rol más activo hasta liderar sus propias investigaciones. Mi experiencia profesional muestra que los niños y niñas siempre andan en búsqueda de distintos modelos, programas y enfoques para poder participar más activamente en la sociedad. Entonces, la metodología de la investigación lideradas por niños y niñas les ofrece una alternativa en que ellos tienen la libertad de llevar a cabo un proyecto de investigación y tienen, por ejemplo, la libertad de elegir los temas que quieran investigar, elegir los métodos de investigación y aplicar sus habilidades de la forma que se sientan más cómodos.

Basado en evidencia recolectada a través de mis estudios, una de las motivaciones más importantes para la mayoría de los niños y niñas de los países en donde he investigado son sus deseos de generar un cambio social sobre procesos, actitudes o normas que consideren injustas, inequitativas y excluyentes. Los mismos niños y niñas saben que deben evidencia para que sus demandas sean más robustas. Niños y niñas investigadores me han dicho -por ejemplo- que si ellos van a un lugar y dicen que en el colegio los discriminan, la primera respuesta podría ser que alguien les diga que esa es una percepción sin pruebas y que por tanto podrían estar equivocados. A partir de este tipo de experiencias, los niños y niñas han aprendido que a través de sus propias investigaciones, ellos pueden obtener la evidencia necesaria para demostrar sus puntos de vista y aunque sea una muestra pequeña, el mayor valor es que está trabajada por ellos mismos. Esto determina que hubo un espacio de negociación y de trabajo colectivo donde ellos y ellas colaboraron para tener una voz colectiva y producir un cambio en la sociedad.

**Macarena Escárte:** *¿Cómo hacer que los niños, niñas y jóvenes se interesen en participar de investigaciones sociales /cómo motivarlos/as?*

**Patricio Cuevas-Parra:** Parte central de este proceso es desarrollar metodologías sencillas, accesibles, entendibles y fáciles de usar. Entonces, nosotros creamos una metodología para los niños y niñas y la hemos traducido al español, portugués, y francés. Para promover este enfoque hacemos talleres e invitamos a niños y niñas a participar y aprender cómo se hace una investigación. Reforzamos mucho la motivación de los participantes y esto se logra conectando

la investigación con sus deseos de cambios sociales. Los niños y niñas rápidamente descubren que una investigación social les abre una puerta tremenda en la cual ellos pueden tomar sus propias decisiones y encontrar las respuestas que les permiten hacer un cambio en sus vidas. Por ejemplo en Bangladesh, niños y niñas investigadores descubrieron que el 70 % de niños y niñas de su comunidad no tenían un certificado de nacimiento, lo que los convertía en vulnerables y los dejaba fuera del acceso a la educación y salud. Con esta evidencia ellos comenzaron una campaña de educación para que más niños accedieran al certificado de nacimiento y el municipio agilizará estos procesos.

**Génesis Aguilera:** *¿De qué manera se puede lograr que niñas, niños y jóvenes de Latinoamérica logren vincularse al mundo de la investigación, como se está haciendo por ejemplo, en Europa o el resto del mundo?*

**Patricio Cuevas-Parra:** Considero que no hay mucha diferencia entre los países en este sentido ya que hemos tenido experiencias exitosas en Nicaragua, Brasil, y Chile. También tuvimos excelentes resultados en Ghana, Bangladesh y Sri Lanka. Esto nos demuestra que mientras exista una metodología sencilla y accesible y que principalmente, privilegie los intereses y decisiones de los niños y niñas, los resultados serán positivos. Dentro de este contexto, lo más importante es la apertura ideológica, teórica y filosófica de creer en las capacidades de los niños y niñas, y apoyarlos en sus proyectos de investigación. También necesitamos tener adultos facilitadores que entiendan este tipo enfoques y que asistan a los niños y las niñas a convertirse en investigadores.

Otro tema central para el éxito de estos proyectos es que la investigación tenga relación con las propias vidas de los niños y niñas, y con los cambios que quieren lograr usando los resultados de sus investigaciones. Por ejemplo, en Brasil los niños y niñas investigadores exploraron el tema de discriminación y segregación racial. Ellos partieron analizando sus propias experiencias de exclusión racial y esto fue fundamental para entender y desarrollar su investigación.

**María Cifuentes:** *Claro, de su mismo contexto.*

**Patricio Cuevas-Parra:** Sí.

**María Cifuentes:** *De acuerdo a sus intereses de investigación, ¿qué ha logrado recoger respecto las perspectivas de los niños, niñas y jóvenes sobre la violencia y el abuso?*

**Patricio Cuevas-Parra:** La violencia y el abuso es un fenómeno que cruza todos los países, todas las culturas y todos los estratos sociales. En conversaciones con niños y niñas de muchas partes del mundo siempre hago esta pregunta:

¿cuáles son los temas que a ustedes más les preocupa y el que más les afecta en sus vidas? La respuesta es siempre la misma: la violencia contra los niños y niñas.

En todo caso, teniendo en cuenta la diversidad cultural de los niños y niñas, la violencia se manifiesta de distintas maneras. Por ejemplo, niños y niñas en el Congo consideran que el mayor problema es la violencia producida por conflictos armados y por el reclutamiento forzado de niños y niñas para ser parte de las milicias. En cambio en Nicaragua los niños y niñas piensan que uno de los mayores problemas es el castigo físico por parte de sus padres, y la violencia emocional incluyendo bullying. Por otro lado, en Bangladesh y Ghana, los niños y niñas están alarmados por las altas tasas de matrimonio infantil en sus comunidades, lo que ellos consideran una forma extrema de violencia. En muchos países niñas de incluso 12 o 13 años son obligadas a casarse, y los mismos niños y niñas son los que demandan cambios valóricos y jurídicos para poner término inmediato del matrimonio infantil.

Dentro de estos contextos, grupos de niños y niñas investigadores han profundizado en estas problemáticas a través de sus proyectos de investigación y han levantado evidencia para apoyar sus demandas y definir sus campañas de acción.

**Macarena Escárte:** *¿Cómo se proyecta el futuro de la investigación si más niños, niñas y jóvenes se incorporan?*

**Patricio Cuevas-Parra:** Desde mi postura epistemológica y metodológica considero que los niños y niñas pueden y tienen que liderar sus propias investigaciones sociales. Reconozco en todo caso, que esta posición no es compartida por todos los científicos sociales, ya que muchos creen que los niños y niñas no pueden ser investigadores o no tienen la capacitación o educación para entender los procesos de investigación. Aunque, desde otra perspectiva existe un amplio y dinámico grupo de investigadores y académicos que han estudiado esta práctica y han desarrollado metodologías construidas sobre la base que los niños y niñas son expertos en los temas que afectan sus vidas.

Sus experiencias de vida, sus propias narrativas y biografías son los elementos fundamentales para validar sus capacidades de investigación. Este es un proceso natural, pero que tiene que ser apoyado a través de la entrega de materiales, métodos y recursos que sean inclusivos, entretenidos y éticos.

**Macarena Escárte:** *Desde sus propias experiencias tienen mucho qué decir.*

**Patricio Cuevas-Parra:** La experiencia y las vivencias de los niños y niñas investigadores son fundamentales. Por ejemplo, en una investigación social un investigador adulto va a comenzar por la revisión de literatura para enfocarse en el

tema de investigación. En el caso de los niños y niñas, ellos no van necesariamente a revisar la literatura -la que puede ser inaccesible para ellos- pero van a usar toda su experiencia de vida, y las experiencias de los otros niños y sus pares para construir un análisis del contexto donde su investigación se realiza. Esta experiencia colectiva es la que enriquece y valida la participación de niños y niñas en investigaciones sociales.

**María Cifuentes:** *¿Qué opina respecto a la relación entre derechos sociales y económicos por sobre los derechos de participación en contexto de pandemia?*

**Patricio Cuevas-Parra:** La pandemia por Covid19 evidenció una debilidad en los Estados y gobiernos para afrontar esta crisis mundial de salud. En la mayoría de los países del mundo se generaron restricciones de movimiento para asegurar un descenso de los contagios, pero estas medidas produjeron una limitación en derechos sociales y derechos políticos. Esto también impactó mucho a los niños y las niñas, quienes en general, no fueron consultados sobre las decisiones que se tomaron durante la pandemia. Por ejemplo, niños y niñas que entreviste en Rumania y Bosnia expresaron que querían colaborar con la emergencia sanitaria, pero que no pudieron porque al ser niños y niñas no fueron escuchados y tampoco incluidos como parte de la solución.

En otro ejemplo, niños y niñas en Perú me dijeron que les anunciaron de un día para otro que ya no habría más clases y que todas las materias se pasarían en modo online y por lo tanto, no tenían que volver al colegio. Los estudiantes posteriormente se dieron cuenta que no tenían acceso a internet y no había computadores para ellos. Igualmente, se percataron de que los profesores tampoco tenían computadores y como resultado, las clases online nunca se llevaron a cabo.

En este contexto de pandemia algunos países estuvieron mejor preparados para impartir clases en línea a los estudiantes, pero en otros los niños y niñas quedaron fuera del colegio y del aprendizaje por meses y algunos por uno o dos años.

Por otro lado, la pandemia creó mucha frustración y un ambiente de tensión en las familias. Antes, las personas del grupo familiar salían a trabajar o a estudiar, y de repente debido a las restricciones de movimiento todos estaban en un solo espacio que para la mayoría era reducido. Por ejemplo, niñas de Bangladesh que contaban que sus padres y madres las controlaban y retaban constantemente por lo que hacían y lo que no hacían. Esto se agudizó debido a las tensiones que se crearon como parte del hacinamiento, escasez de recursos y disminución general del bienestar social.

**Génesis Aguilera:** *¿Considera que los niños/as y jóvenes desde tiempo de pandemia tuvieron menores oportunidades de investigación?*

**Patricio Cuevas-Parra:** La respuesta es sí y no. Por una parte, todas las investigaciones que se hacían en persona directamente fueron suspendidas, pero las que se pudieron realizar en línea fueron exitosas y fuente de mucha información. Por ejemplo, en marzo de 2020 participé en una investigación con niños y niñas investigadores de 10 países donde entrevistamos a 120 niños y niñas sobre sus percepciones sobre la pandemia. Esa investigación no hubiera sido posible sin el involucramiento de esos niños y niñas que contactaron a sus vecinos, pares y amigos usando las redes sociales. Cada co-investigador entrevistó alrededor de 10 de niños y niñas, y documentaron todas las respuestas que posteriormente fueron analizadas y comparadas para definir los hallazgos principales de la investigación. Cuando evaluamos la investigación, ellos me dijeron que se sintieron muy beneficiados porque fueron capaces de hacer algo significativo en una época que se sentían aislados, aburridos y desconectados de sus amigos. Esta experiencia les hizo sentirse útiles y necesarios, además de contribuir con información que no existía en ese momento.

**María Cifuentes:** *Y por último ¿Cree que la toma de decisiones de los adultos por sobre los niños influyen en que estos se sientan vulnerados?*

**Patricio Cuevas-Parra:** A todas las personas nos gusta que nos consulten sobre las decisiones que afectan nuestras vidas. En general los adultos consultan a otros adultos en la toma de decisiones, pero eso no siempre pasa. Por ejemplo hay muchas relaciones abusivas de poder de adultos con adultos donde se toman decisiones sin consultar a la otra persona, incluso si es una decisión muy importante. Esta situación se ve agravada en relación con los niños y niñas, ya que el poder de los adultos sobre ellos es la norma y es una constante en relaciones dispares. Un claro ejemplo es que en la mayoría de las sociedades se entiende como aceptable que dentro de un sistema familiar que sea el padre y la madre los que tomen las decisiones sobre sus hijos hasta que tengan 18 años. Dos típicas frases reflejan esto: “mientras vivas en mi techo, yo soy el o la que mandó” y “si no quieres hacer caso, te vas de la casa y tienes que pagar tus propias cosas”. Esas son posturas muy extremas en donde no se entiende que las relaciones familiares y las relaciones entre los adultos y niños y niñas deben ser democráticas, solidarias y equitativas, en donde se valore más el diálogo y la negociación que el autoritarismo y patriarcado. Entonces, dentro de contextos de jerarquías sociales y de poder, muchos adultos toman decisiones sobre los niños y niñas sin consultarlos, lo que es claramente una vulneración de sus derechos.



La participación y ser tomados en cuenta son unos de los derechos fundamentales consagrados en la *Convención de los Derechos de los Niños y Niñas*, incluyendo por ejemplo, el derecho a la información, el derecho a tener una opinión y el derecho de expresar puntos de vista públicamente. Por otro lado, existe el argumento que ciertos niños y niñas no están en condiciones de entender y tomar decisiones debido a su edad y particular experiencias. Si bien esto puede ser cierto bajo determinadas condiciones y parámetros, la Convención ciertamente llama a establecer un diálogo abierto entre las distintas generaciones y explorar las diversas opciones y formas de participar.

A modo de ejemplo, tal vez un proceso de adaptación en la toma de decisiones, como el cambio de colegio o un permiso para salir, padres e hijos pueden establecer canales progresivos de comunicación y acciones que permitan el intercambio intergeneracional de información. Lamentablemente, abundante evidencia nos demuestra que muchas personas prefieren el autoritarismo a la negociación porque es el camino más fácil y rápido, pero es importante decir que es la ruta más insostenible, vergonzosa y peligrosa. Entonces, hay que buscar cambios valóricos y estructurales que permitan crear espacios de participación igualitarios en casa, colegio y sociedad. Esto sucederá cuando las relaciones intergeneracionales sean construidas en el respeto mutuo, el diálogo y el aprendizaje compartido.

**Macarena Escárte:** ¡*Súper!*

**Patricio Cuevas:** ¡*Perfecto!*

**María Cifuentes:** ¡*Muchas Gracias!*