



## Convocatoria

### Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

#### **Jóvenes universitarios en América Latina y el Caribe: ¿qué sabemos de ellos/as? hacia un balance de la producción académica en el siglo XXI**

#### **Volumen 21 N° 2 (mayo-agosto de 2023)**

En el escenario global de crisis generalizada de sociedad (Castells, 2012; Fraser, 2019), los modos de producción de conocimiento se debaten en tensiones estructurales de distinta índole y magnitud. Las formas capitalistas de apropiación del conocimiento y su redistribución tienden a reproducir las desigualdades existentes y a profundizarlas a través de la maximización rentista que, para el caso del contexto académico universitario de los Sures globales, significa reversión, suspensión o anulación de derechos, despojo privatizador de la riqueza socialmente producida y constreñimiento de las estructuras de oportunidad de movilidad social, con todos los presupuestos e implicaciones que esto comporta.

Durante la primera década del presente siglo, América Latina experimentó un incremento del mejoramiento promedio de las condiciones de vida (Cepal, 2016), proceso que atravesó también el ámbito de la Educación Superior. No obstante, concluida esta primera década, “desde 2012, en la mayoría de países de la región se profundizó el patrón de especialización primario-exportador, secundario-importador y terciario-importador de conocimiento” (Ramírez, 2019). Tal situación, provocada por los efectos de políticas neoliberales de nuevo cuño que configuraron el llamado ciclo pos-progresista, conducen, entre otras posibilidades, a examinar las variaciones, las rupturas y continuidades de la producción de conocimiento sobre la vida universitaria, enfocada en estudios e investigaciones que sitúen como sujeto de interés central a los/as jóvenes universitarios y sus prácticas.

Los datos de América Latina y Caribe dan cuenta de una educación superior que crece en matrícula e incorpora a nuevos estudiantes (Iesalc-Unesco, 2020; OEI, 2021), pero que mantiene un grado importante de desigualdad en el acceso, como también a nivel de titulaciones. A los centros educación superior están llegando jóvenes de primera generación con acceso a estudios universitarios y también lo están haciendo por primera vez jóvenes indígenas y estudiantes con algún grado de discapacidad motora, visual, auditiva o de habla; pero estos importantes avances no

siempre han sido acompañados por una institucionalidad que efectivamente los incluya, sino más bien los integra y les demanda a los recién llegados asimilarse a lo ya previamente existente. Se presentaría lo que califican algunos autores como una “inclusión excluyente”. Los mismos datos dan cuenta, también, de lo complejo que es el proceso de inserción en la vida de la educación superior y luego el paso siguiente, la incorporación al mundo laboral. Es un doble proceso que demanda de las y los estudiantes que aprendan los códigos necesarios para vivir y sobrevivir al interior de los campus, lo que, desde luego, es más complejo para los que recién vienen llegando.

Por otro lado, las instituciones educacionales han abierto sus puertas a la masividad, pero no asumen mayores cuotas de responsabilidad en la incorporación laboral de sus egresados, ni tampoco en el alto número de ellos que envían, anualmente, a encontrar trabajo en plazas profesionales ya saturadas. Situación que es en sí compleja, pero que se acrecienta cuando se egresa de instituciones de un limitado capital de prestigio y reconocimiento social, lo que conlleva a que los egresados de niveles socioeconómicos bajos, que por lo común son los que egresan de ellas, acepten trabajos precarios (presionados por la urgencia) que los integran a una “proletarización profesional”.

Es posible también encontrar que las y los estudiantes actuales están viviendo una situación de transición en la asignación de roles asociados al sexo, pero que aún queda un largo camino que recorrer. En los estudiantes padres/madres se visualiza con mayor frecuencia el intercambio en roles distribuidos históricamente, con una resignificación de la masculinidad y un relevamiento de la capacidad de agencia femenina; pero, siguen persistiendo presiones para que los varones prioricen el término de sus carreras para asumir labores de manutención y que las mujeres pospongan su egreso para asumir tareas de crianza; se suma a ello la persistencia de patrones de violencia de género entre parejas de estudiantes, lo que aún no es abordado del todo por las instituciones educativas en sus programas formativos. En esta misma línea, la salud y el bienestar de los estudiantes no es algo tampoco suficientemente atendido y, muchas veces, la forma de estructurar la vida académica genera desórdenes alimentarios y situaciones de estrés que afectan a la salud mental y predispone el consumo de drogas y alcohol, incluso dentro de sus espacios territoriales.

Las y los jóvenes universitarios, además, acorde a lo que sucede en sus países, están experimentando un cambio en sus concepciones valóricas y religiosas. Hay un proceso de secularización, donde se va dejando atrás la matriz cultural religiosa y emerge una identificación cada vez más masiva de personas “sin religión”. Mientras que, a nivel de valores, es manifiesta la adhesión a los derechos humanos expresada en un compromiso con los demás. Emergen preocupaciones por los temas ambientales, lo que se tiene asumido a nivel de discurso, pero no en igual magnitud en cuanto práctica personal. Por último, el compromiso político sigue siendo una importante preocupación de la vida estudiantil y los movimientos sociales y políticos de los estudiantes, siguen siendo, también, un factor fundamental en la historia de sus países. Hoy, la militancia política partidaria sigue estando presente y las organizaciones estudiantiles se mantienen como espacios de reclutamiento de dirigencias; pero, existen importantes cambios en la forma de hacer política y de organizarse para ello. Los jóvenes han transformado los medios digitales en espacios de comunicación, participación y socialización política y, con ello, las organizaciones presentan variaciones y alternancias importantes entre el uso de los espacios presenciales y los espacios virtuales. Se observa también, modificaciones en las formas y repertorios de manifestación política, dando mayor espacio a la alegría y lo lúdico, donde el carnaval y el baile suman a indiferentes que antes se restaban; originando, unas veces, o recreando, otras, modalidades de un “alteractivismo” que requiere de nuevas categorías para su análisis y comprensión.

En todas las dimensiones mencionadas, existe una carga determinada de historicidad sobre la que se precisa un conjunto de aproximaciones analíticas que permitan identificar los aspectos comunes y las particularidades de la dinámica general de la vida universitaria desde la experiencia estudiantil en los distintos países y contextos de la región. Interesa el abordaje histórico que, desde los mismos principios e ideales de la universidad, en tanto formadora de las capas intelectuales y profesionales dirigentes, se ha diseminado en América Latina y El Caribe, hasta los procesos de homogeneización estandarizada de modelos de gestión en contextos cada vez más mercantilizados.

En síntesis, existe un número significativo de trabajos que se pueden encontrar sobre jóvenes y educación superior y la mayor parte de ellos dan cuenta de un proceso de transición que pasa por cada uno de los temas identificados; pero también queda de manifiesto una tendencia a un trabajo más bien descriptivo, donde mayormente se habla sobre el estudiante; pero, se deja muy poco espacio para escuchar las voces de

estos. Los conocemos, están muy cerca de nosotros, pero a su vez, los conocemos poco. Es necesario dar pasos para rescatar no solo lo qué hacen y cómo lo hacen, sino también para conocer por qué y para qué lo hacen, lo que permitiría ir más allá del presente y conectarse con las expectativas de futuro de esta generación que transita hoy en los espacios de la educación superior.

Interesa en este monográfico, el relevo analítico de la información acerca de la producción científica y académica sobre la cuestión de las y los estudiantes y la universidad en torno de 7 ejes temáticos:

1. Análisis sociodemográfico y económico
2. Vida académica, internalización e impacto laboral
3. Salud – bienestar
4. Estilos de vida – mundo digital
5. Religión – valores – creencias
6. La cuestión sociopolítica. Percepciones, asociatividad, organización y movilización.
7. Perspectivas sociohistóricas

Los trabajos deberán observar y sujetarse al contenido de la guía para autores cuyo texto podrán encontrar en <https://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/conocenos/guia-para-los-autores-y-autoras>

Los artículos se reciben a partir de la fecha.

El plazo de envío es el 31 de diciembre de 2022.

Equipo coordinador del monográfico

Dr. Jorge Baeza Correa. Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Dr. José Albucco Henríquez. Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Dr. René Unda Lara. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

Dr. Daniel Llanos Erazo. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador

Dra. Eveli Freire de Vasconcelos. Universidad Católica Don Bosco, Brasil

Dra. Mónica Lazo Alfaro. Universidad Don Bosco, El Salvador

Dr. Jaime Rivas. Universidad Don Bosco, El Salvador

## Referencias

- Castells, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza. Los movimientos sociales en la era de internet*. Alianza Editorial.
- Cepal (2016). Estudio económico de América Latina y El Caribe 2016: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los desafíos para el financiamiento del desarrollo. Santiago de Chile: CEPAL.
- Fraser N. (2019). *Contrahegemonía Ya!* FCE.
- Iesalc-Unesco. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. Iesalc-Unesco. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- OEI. (2021). *Panorama de la educación superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices*. OEI).
- Ramírez, R. (2018). Convocatoria Dossier. *Universitas*, (29). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.