



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

ISSN Electrónico: 2027-7679 Posición en el Top Publications Google en español (2020): 21, Índice h5: 25 Mediana h5: 37 Número de citas (2014-2020): 10 091
Clasificación Publindex - Minciencias, Colombia (2018): Categoría B. Director - Editor: Héctor Fabio Ospina

Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Convocatoria número monográfico Mayo-agosto de 2022

Infancias, juventudes y pandemia: desafíos políticos, socioculturales y educativos en América Latina y el Caribe

La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud se permite convocar a profesionales de distintos campos, educadores, investigadores y demás interesados en el campo de la niñez y la juventud a publicar artículos, investigaciones, ensayos, experiencias y demás escritos sobre la realidad de las infancias y juventudes en el marco de la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 en América Latina y el Caribe. En este número, la revista y la línea de investigación *Educación y pedagogía* del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, Colombia, nos invitan a presentar los diferentes posicionamientos frente a lo que suscita, no solo la pandemia, sino también las múltiples problemáticas sociales, políticas, económicas, ecológicas, culturales y educativas generadas por la presente contingencia.

Las ciencias sociales se encuentran en permanente reflexión sobre los cambios de las sociedades en sus dimensiones sociopolíticas. Pero quizá ninguna de ellas anticiparía los profundos impactos de una pandemia que modificó radicalmente la cotidianidad de los habitantes del planeta y que frenaría el desarrollo de las grandes economías mundiales. De improviso, las rutinas habituales de niños, niñas, jóvenes y adultos se vieron interrumpidas por la aparición del Covid-19. Las primeras informaciones que circularon en redes sociales y en medios de comunicación daban cuenta más sobre la confusión de este nuevo escenario de salud pública que sobre datos reales de la situación, mientras comenzaba a aumentar el número de países y de habitantes víctimas de contagios.

En ese sentido, los gobiernos latinoamericanos y del Caribe se encontraron en la posición de tener que tomar rápidas decisiones para evitar la propagación del virus: desde el cierre total y parcial de sus fronteras nacionales, hasta largos periodos de confinamiento con un costo importante en la vida económica, social y personal, especialmente de los más vulnerables. De esta manera, los gobiernos tuvieron que decidirse por la colectividad en clara tensión frente a las libertades individuales.

Por otra parte, la pandemia pondría a prueba la máxima capacidad de los sistemas de salud de los países latinoamericanos y del Caribe. No solo la capacidad de la red hospitalaria, sino la capacidad humana representada en el personal médico. Sin duda, la pandemia agudizó la problemática de niños y jóvenes en cuanto al acceso de atención en salud y nutrición (Organización Panamericana de la salud, 2020).

En cuanto a la dimensión sociocultural, se convierte en un reto comprender el mundo que viven las infancias y adolescencias en Latinoamérica y el Caribe, así como el pensar históricamente los problemas colectivos y la vida social. La revista *Semana* remarca que «el año 2020 pasará a la historia como el año en que todo cambió. Nos puso a pensar en el sentido de la vida y nuestro futuro» (Santos, 2020). Así, nos haría caer en cuenta de otras violencias y el sinnúmero de desigualdades en todos los órdenes y ámbitos sociales, económicos y culturales, así como también en el deterioro ocasionado a la madre tierra, las heridas que le venimos causando al planeta, nuestro *oikos*, nuestra casa, la casa en la que habita la vida, la misma que cada vez se expone y arriesga más tras el saqueo y la explotación a los que la sometemos.



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

ISSN Electrónico: 2027-7679 Posición en el Top Publications Google en español (2020): 21, Índice h5: 25 Mediana h5: 37 Número de citas (2014-2020):10 091
Clasificación Publindex - Minciencias, Colombia (2018): Categoría B. Director - Editor: Héctor Fabio Ospina

Hablamos entonces de olvidos colectivos con silencio de voces colectivas, objeto de inspiración en las artes y las comunicaciones. Es así como estas reconstrucciones están expuestas en grandes museos, artículos, bibliotecas, teorías urbanas, vacunas, normas, políticas públicas, nuevas comunidades. Todas ellas basadas en perspectivas positivas, negativas o imparciales de diversas épocas y diferentes culturas, incluso muchas de ellas desafortunadamente desaparecidas.

De tal manera, se espera en este monográfico retomar vivencias, sentires y aconteceres de otros seres, en otros tiempos y lugares, a partir de escritos que reflexionen colectivamente desde las diversas realidades.

Por otra parte, el análisis de las infancias y juventudes en la pandemia remite a la reflexión sobre lo educativo, que constituye en términos de saberes sociales y culturales la dinamización de estos procesos y la oportunidad de transformación; como señala Freire (1969) «la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo» (p. 7). Estas dinamizaciones y procesos, dada la contingencia a la que mundialmente ha abocado la pandemia, han dado lugar al develamiento, no solo de las carencias que ya trasegaban a nuevas lógicas que se venían posicionando, sino también a otras formas a las que las condiciones mismas han instado.

La pandemia dejó al descubierto la fragilidad del sistema educativo. Precisamente la oportunidad que proporcionó la conectividad a través del internet generó un acercamiento latitudinal y reveló que incluso en los países del llamado «primer mundo», considerados desarrollados, reconocidos como potencias por su liderazgo económico y tecnológico, poseen problemáticas similares que solo se adjudicarán al mal llamado «tercer mundo». Carencias de conectividad y acceso a dispositivos, analfabetismo tecnológico, entre los más representativos, tanto en los sectores urbanos como en los sectores rurales. Como se señala en el informe emitido por la Cepal y la Unesco en agosto de 2020, denominado *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*, la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, profesores y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar (p. 7).

Sin lugar a duda, también se acentuaron nuevas lógicas que ya se venían posicionando. Desde las políticas, lineamientos y orientaciones de organismos internacionales y las promulgadas al interior de los países en las últimas décadas del siglo anterior, se ha insistido en la necesidad de la incursión y el fortalecimiento de las TIC a través de los procesos educativos. Esta necesidad se convirtió en una obligatoriedad. Si bien un sector significativo de los ámbitos laborales a causa del confinamiento se vieron sujetos a canalizar todo el desempeño a través de ambientes virtuales, la escuela en todos sus niveles, no solo no fue la excepción, sino tal vez en la que se irrumpió de manera más fehaciente con respecto a las rutinas y formas de relacionamiento social y pedagógico por su carácter eminentemente presencial.

Con lo anterior, no se desconoce la incursión y el posicionamiento de las TIC en las diferentes formas en las que las mediaciones y dispositivos tecnológicos han tenido como recurso en los ámbitos educativos, pero tampoco se puede desconocer que no se reconocían como el recurso único posible, sobre todo en los niveles de escolaridad básica y media. La virtualidad o presencialidad remota constituían una modalidad



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

ISSN Electrónico: 2027-7679 Posición en el Top Publications Google en español (2020): 21, Índice h5: 25 Mediana h5: 37 Número de citas (2014-2020):10 091
Clasificación Publindex - Minciencias, Colombia (2018): Categoría B. Director - Editor: Héctor Fabio Ospina

que, si bien venía ganando un terreno significativo en cuanto a oferta y acceso, definitivamente no ha sido la modalidad por excelencia o la única posible, tal y como devino a consecuencia del confinamiento social.

Esta situación que, con el transcurrir de los meses, se empezó a identificar como nueva normalidad, no solo ha impactado a los sistemas educativos en el mundo (y por supuesto en la región) sino que también ha generado tanto tensiones, polémicas y debates como retos y desafíos. De esto da cuenta el sinnúmero de publicaciones, congresos, conferencias, conversatorios y eventos en general que a diario se anuncian y se pronuncian al respecto.

La institucionalidad no ha sido la excepción; al parecer en ninguna de sus formas y representaciones estaba preparada para tal eventualidad. Es por ello que ha tomado tiempo reconocer, enfrentar y resolver, no solo asuntos estructurales como de oportunidad de acceso (carencia de equipos), conectividad, cobertura, por citar los más mencionados, sino también ha tenido que repensar y resignificar las prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza propias de la presencialidad. Como indica Ruiz (2020):

La adopción generalizada y vertiginosa de la educación a distancia como una forma de mantener los estudios, a través de plataformas digitales, ha sido una de las decisiones más generalizadas por gobiernos y autoridades educativas. Así, la virtualización de las clases presenciales, tanto por su carácter masivo y compulsivo como por la forma de comunicación y trabajo con los estudiantes, encontró diversos problemas técnicos y generó desafíos para rediseñar —en la acción— las estrategias didácticas de docentes y el rol de los estudiantes (y el de los padres en el caso de la educación inicial-infantil y primaria). (p. 53)

En un mundo en el que se habla de tecnología de punta, de un mundo globalizado e interconectado, se encubría un mundo marginado de esta tecnología, y no necesariamente el mundo de la periferia, los sures. Si algo permitió desencubrir las condiciones de esta llamada «nueva normalidad», ha sido el planteamiento decolonial, acerca de que todo centro tiene su propia periferia y en cada norte hay un sur.

La condición de excepcionalidad en los procesos educativos ha generado la habilitación de espacios pensados y presupuestados para fines distintos. Para estudiantes, profesoras y profesores, su lugar de vivienda pasó a ser el aula de clase, y con ello, no solo el espacio, sino tiempos y rutinas se han visto trastocados. Por su parte, los cuidadores se han convertido en testigos y, en el mejor de los casos, en compañeros y compañeras de aula de los niños y niñas, lo que también ha constituido todo un reto para ellos y ellas. No obstante, la traslocación de espacios y tiempos, como se menciona antes, ha generado diversas situaciones como la del fortalecimiento del vínculo familiar (aunque no todas tan afortunadas). La coyuntura ha desencadenado también expresiones de violencia y maltrato, de las que las principales víctimas han venido siendo los niños y las niñas. De allí que, aunque no es la única razón, también la alimentación, la convivencia escolar, la protección que desde el escenario educativo en gran medida se constituye en salvaguarda de derechos y oportunidades para estas poblaciones, sean parte de las razones del apresuramiento de los Estados por restituir, sin superar aún los niveles más altos de contagio, la presencialidad en las instituciones escolares y universitarias.

Por su parte, las y los jóvenes no han escapado tampoco a la excepcionalidad que se viene mencionando; sus procesos de socialización y dinámicas educativas también se han visto alteradas por estos nuevos escenarios y lógicas. Sin embargo, es necesario mencionar que muchos de ellos y ellas se han visto obligados a interrumpir sus estudios como consecuencia de la crisis económica que han tenido que enfrentar sus familias.

Es así como la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud convoca a investigadores y demás interesados en el campo de la niñez y la juventud a través del presente monográfico



REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD

ISSN Electrónico: 2027-7679 Posición en el Top Publications Google en español (2020): 21, Índice h5: 25 Mediana h5: 37 Número de citas (2014-2020):10 091

Clasificación Publindex - Minciencias, Colombia (2018): Categoría B. Director - Editor: Héctor Fabio Ospina

a compartir las reflexiones sobre el impacto de la pandemia en los niños y jóvenes de la región. Indagar desde lo sociopolítico implica preguntarse: ¿cómo respondieron los gobiernos locales y nacionales a los desafíos de la infancia y la juventud ante la pandemia?, ¿qué papel juegan las políticas públicas de niñez y juventud frente a las desigualdades sociales generadas y agudizadas por la pandemia?, ¿qué aprendizajes medioambientales generó la pandemia a las futuras generaciones?

En cuanto a lo educativo y social, preguntas como: ¿cuál ha sido el impacto de la pandemia en los sistemas educativos en América Latina y el Caribe?, ¿cuáles han sido las afectaciones a la calidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje como consecuencia de las dinámicas adoptadas?, ¿cuáles han sido las tensiones familiares, sociales y profesionales del desempeño docente bajo las dinámicas de trabajo en casa?, ¿cuáles han sido las incidencias para las TIC en el sistema educativo tras la experiencia obligada a la virtualidad o acompañamiento remoto?, ¿cómo asumieron los Estados el derecho a la educación de las poblaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes localizadas en territorios rurales?, ¿con qué garantías de infraestructura y bioseguridad cuentan las escuelas de educación básica y media e instituciones públicas de educación superior para el regreso a la presencialidad?

En aras de darles respuesta a los anteriores interrogantes, la revista propone cuatro grandes campos temáticos para la recepción de artículos:

- Desafíos políticos de las infancias y juventudes en la pandemia.
- Desafíos socioculturales de las infancias y juventudes en la pandemia.
- Desafíos educativos de las infancias y juventudes en la pandemia.
- Desafíos ambientales.

Fechas importantes:

Apertura convocatoria artículos: noviembre de 2020.

Cierre convocatoria artículos: 30 de noviembre de 2021.

Para consultar los criterios e instrucciones de publicación, por favor revise la *Guía para autores* en:

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/conocenos/guia-para-los-autores-y-autoras>

Referencias

Cepal, & Unesco. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de Covid-19*.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.

Organización Panamericana de la Salud. (2020, 17 de agosto). *Brote de enfermedad por el Coronavirus (Covid-19)*. <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

Ruiz, G. (2020). Marcas de la pandemia: el derecho a la educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 45-59.

Santos, A. (2020). Reflexiones y lecciones que deja la pandemia en momentos de miedo e incertidumbre. *Semana*. <https://especiales.semana.com/2020-el-ano-en-que-todo-cambio-coronavirus-covid-19/index.html>